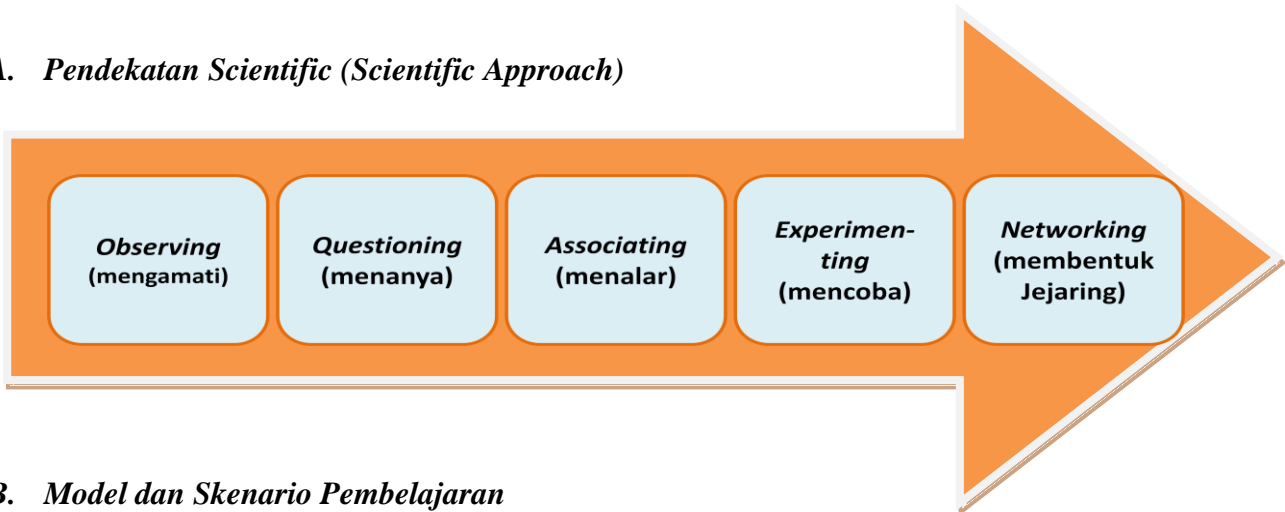


Skenario Pembelajaran PLPG 2013

MATERI : INFORMASI KURIKULUM 2013

A. Pendekatan Scientific (Scientific Approach)



B. Model dan Skenario Pembelajaran

No	Model Pembelajaran	Skenario	Durasi Waktu
A	PENGANTAR	a. Instruktur menjelaskan tujuan pelatihan b. Instruktur mengkondisikan dan memotivasi peserta agar berperan aktif selama pembelajaran berlangsung	10 menit
B	MEMILIH MODEL	Instruktur menjelaskan model pembelajaran yang dipilih secara singkat dengan menekankan pada sintaks	5 menit
C	IMPLEMENTASI MODEL		
1	Discovery Learning	<p>Tahap 1. Stimulasi; Instruktur memulai dengan bertanya atau mengajukan sebuah persoalan misalnya :”Apakah bapak/ibu sudah mengetahui Kurikulum 2013? Dan apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum, unsur-unsur apa saja yang ada di dalamnya?”</p> <p>Tahap 2. Perumusan masalah; Peserta diberi kesempatan mengamati berbagai permasalahan sehari-hari yang relevan dengan pentingnya merubah <i>mind set</i> tentang profesi guru. Kemudian mereka harus membatasi dan memilih yang dipandang paling menarik dan <i>feasible</i> untuk dipecahkan secara <i>self reflection</i>. Permasalahan yang dipilih selanjutnya harus dirumuskan dalam</p>	<p>10 Menit</p> <p>15 menit</p>

		<p>bentuk pertanyaan atau hipotesis (pernyataan), sebagai jawaban sementara atas pertanyaan tersebut. Misalnya “kesulitan dan kemudahan apa yang bapak/ibu alami dengan kurikulum 2004 dan 2006?” Arahkan jawabannya (hipotesisnya) kepada adanya gap antara yang diketahui siswa dengan apa yang dilakukan siswa sehari-hari yang di dalam konsep kurikulum 2013 sudah terintegrasi.</p> <p>Tahap 3. Pengumpulan data (<i>data collection</i>); untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar atau tidak hipotesis yang dibuat, peserta diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan menyajikan berbagai informasi yang relevan tentang Kompensi Guru dan Peningkatannya, dengan melakukan telaah literature (modul) mengamati objeknya, berdiskusi secara kelompok (peserta dibagi ke dalam 4 kelompok) dengan Tenik GI (Group Investigation) dengan topik perkelompok : (1) Integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan ; (2) ; Perubahan Perangkat Pembelajaran (analisis KI dan KD); (3) Pembelajaran dengan Pendekatan Scientific Approach; (4) PHB berbasis sikap (Authentic Assessment);</p> <p>Tahap 4. Analisis data; mengolah dan menganalisis semua informasi (hasil bacaan, observasi, dan diskusi) dalam bentuk laporan membuat rangkuman hasil diskusi kelompok pada karton dan ditempel di dinding).</p> <p>Tahap 5. Verifikasi; berdasarkan hasil pengolahan data dan tafsiran atas informasi yang ada tersebut (<i>available-information</i>), pernyataan atau hipotesis yang telah dirumuskan kemudian dicek dan dievaluasi apakah terjawab atau dengan kata lain terbukti atau tidak dengan teknik belanja gagasan (semua anggota</p>	<p>90 menit</p> <p>30 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--	--	---

		kelompok mengunjungi hasil kerjaan kelompok yang lain) kemudian dilaporkan secara verbal oleh wakil anggota kelompok. Tahap 6. Generalisasi (<i>generalization</i>); instruktur mengarahkan peserta untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil verifikasi yang telah dilakukan, dan berupaya memotivasi untuk menerapkan kurikulum 2013 di sekolah.	10 menit
2	<i>Problem Based Learning</i>	Tahap 1. Mengorientasi peserta terhadap masalah; Setelah instruktur menjelaskan tujuan pembelajaran dan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran. Instruktur memulai dengan mengajukan sebuah persoalan :” Apakah bapak/ibu sudah mengetahui Kurikulum 2013? Dan apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum, unsur-unsur apa saja yang ada di dalamnya?” Tahap 2. Mengorganisasikan peserta untuk belajar; Setelah peserta diorientasikan pada suatu masalah, peserta dikelompokkan (sebanyak 4 klp) dan setiap kelompok mendapatkan subtopik-subtopik yang spesifik, tugas-tugas penyelidikan, dan jadwal. Tantangan utama bagi instruktur pada tahap ini adalah mengupayakan agar semua peserta aktif terlibat dalam sejumlah kegiatan penyelidikan dan hasil-hasil penyelidikan ini dapat menghasilkan penyelesaian terhadap permasalahan tersebut. Permasalahan yang dipilih selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan dan peserta diminta untuk mengajukan hipotesis (pernyataan), sebagai jawaban sementara atas pertanyaan tersebut. Misalnya “Pemerintah saat ini tengah menggulirkan kurikulum 2013, perubahan mendasar apa saja yang terdapat pada kurikulum 2013 dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya ?” Arahkan jawabannya	10 Menit 15 menit

		<p>(hipotesisnya) kepada sejumlah perubahan esensial seperti integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, pendekatan pembelajaran dan perangkaatnya, serta sistem penilaian.</p> <p>Tahap 3. Mencoba menyelidiki baik secara individual maupun kelompok; peserta diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan menyajikan berbagai informasi yang relevan tentang Kompensi Guru dan Peningkatannya, dengan melakukan telaah literature (modul) mengamati objeknya, berdiskusi secara kelompok (peserta dibagi ke dalam 4 kelompok) dengan Tenik GI (<i>Group Investigation</i>) dengan topik perkelompok : (1) Integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan ; (2) ; Perubahan Perangkat Pembelajaran (analisis KI dan KD); (3) Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientific Approach</i>; (4) PHB berbasis sikap (<i>Authentic Assessment</i>);</p>	90 menit
		<p>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; Langkah selanjutnya adalah setiap kelompok diminta membuat rangkuman dalam bentuk poster dan menyajikan dalam bentuk pameran poster di dinding dan instruktur berperan sebagai organisator pameran. Hasil karya ini dapat disajikan di kertas karton yang kemudian di tempel di dinding kelas dan pastikan semua peserta mengunjungi pameran poster setiap kelompok.</p>	40 menit
		<p>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah; pada tahap ini instruktur dan peserta menganalisis dan mengevaluasi hasil karya yang telah dipamerkan. Untuk selanjutnya dapat dilakukan perbaikan ide dan kreativitas peserta dalam pembuatan hasil karya.</p>	20 menit

3	Project Based Learning	<p>Tahap 1. Identifikasi masalah; Pembelajaran dimulai dengan beberapa pertanyaan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi penugasan peserta dalam melakukan suatu aktivitas. Misalnya :” Apakah bapak/ibu sudah mengetahui Kurikulum 2013? Dan apa yang bapak/ibu ketahui tentang kurikulum, unsur-unsur apa saja yang ada di dalamnya?”</p> <p>Tahap 2. Perumusan strategi/alternatif pemecahan masalah; Berdasarkan permasalahan yang sudah ada, peserta dalam kelompok belajar dengan instruktur mencoba membuat perumusan strategi atau alternatif pemecahan masalah dengan memberikan pertanyaan mengarah misalnya “Pemerintah saat ini tengah menggulirkan kurikulum 2013, perubahan mendasar apa saja yang terdapat pada kurikulum 2013 dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya ?” Arahkan jawabannya (hipotesisnya) kepada sejumlah perubahan esensial seperti integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, pendekatan pembelajaran dan perangkaatnya, serta sistem penilaian.</p> <p>Tahap 3. Perancangan produk/perancangan kegiatan; peserta bekerja dalam kelompok (peserta dibagi ke dalam 4 kelompok) mencari dan menalar semua informasi atau sumber pendukung (terutama modul) untuk membuat suatu rancangan produk atau rancangan kegiatan untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Tahap 4. Proses produksi; setelah peserta diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan tentang Kompensi Guru dan Peningkatannya, dengan melakukan telaah literature (modul) mengamati objeknya, berdiskusi secara kelompok</p>	<p>10 Menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>90 menit</p>
---	-------------------------------	---	---

		<p>dengan Tenik GI (Group Investigation) dengan topik berkelompok : (1) Integrasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan ; (2) ; Perubahan Perangkat Pembelajaran (analisis KI dan KD); (3) Pembelajaran dengan Pendekatan Scientific Approach; (4) PHB berbasis sikap (Authentic Assessment);</p> <p>Kemudian peserta membuat produk berupa poster yang isinya rangkuman hasil diskusi sesuai dengan yang telah dirancang sebelumnya (usahakan agar poster dibuat sekreatif mungkin)</p> <p>Tahap 5. Presentasi; peserta menyajikan hasil karyanya secara verbal dan instruktur berperan sebagai organisator presentasi. Hasil karya ini dapat disajikan di kertas karton yang kemudian di tempel di dinding kelas.</p> <p>Tahap 6. Evaluasi; Pada akhir proses pembelajaran, pengajar dan peserta mengevaluasi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Proses refleksi dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Pada tahap ini peserta diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama menyelesaikan proyek.</p>	<p>40 menit</p> <p>10 menit</p>
D	PENUTUP	Instruktur memberikan penguatan terhadap keseluruhan materi	10 menit

CATATAN

1. **INSTRUKTUR TIDAK BOLEH MENINGGALKAN RUANG KELAS SELAMA KEGIATAN BERLANGSUNG**
2. **INSTRUKTUR HARUS MEMFASILITASI, MEMBIMBING, DAN MENGARAHKAN PESERTA**
3. **INSTRUKTUR DAPAT MEMPERSIAPKAN SEMACAM LEMBAR KERJA UNTUK MEMPERMUDAH PESERTA MELAKUKAN PROSES BELAJAR**
4. **INSTRUKTUR HENDAKNYA MEMPEBANYAK CONTOH-CONTOH DALAM MERESPON PERTANYAAN/GAGASAN PESERTA**
5. **SCENARIO PEMBELAJARAN INI HANYA PEMAANDU, INSTRUKTUR DAPAT BERIMPROVISASI SECARA KREATIF DALAM MEMFASILITASI BELAJAR PESERTA.**