

# Unit 6

## PENYUSUNAN SILABUS DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN, SERTA PENGAPLIKASIAN KETERAMPILAN DASAR BELAJAR MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN PKn SD

---

**Ruminiati**

### PENDAHULUAN

Pada Unit 6 ini Anda diajak menyusun contoh silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PKn, sesuai dengan kurikulum 2006. Data di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar SD masih belum melaksanakan kurikulum 2006, sehingga **tujuan** dari Unit 6 ini untuk membantu Anda dalam mensosialisasikan kurikulum baru KTSP. Unit 6 ini **berkaitan** erat dengan unit-unit sebelumnya, karena sebagai muara dari unit-unit sebelumnya. Unit ini terdiri dari dua Subunit yaitu:

Subunit 1. membuat contoh silabus dan RPP PKn SD yang **bermanfaat** bagi mahasiswa atau guru yang dalam persiapan menyusun RPP. Tentu contoh ini bukan barang baku, tetapi dapat Anda kembangkan sesuai dengan lingkungan sekolah Anda masing-masing.

Subunit 2. menindaklanjuti Subunit 1 yaitu menerapkan delapan ketrampilan dasar mengajar yang bermanfaat untuk membantu Anda dalam melaksanakan praktek di lapangan. Tujuan lainnya adalah untuk dapat membantu Anda dalam menjalankan tugas sebagai guru agar lebih baik lagi. Unit ini juga disertai dengan delapan

keterampilan dasar mengajar serta lembar observasi dari delapan keterampilan dasar mengajar. Setelah mempelajari buku ini, diharapkan Anda dapat :

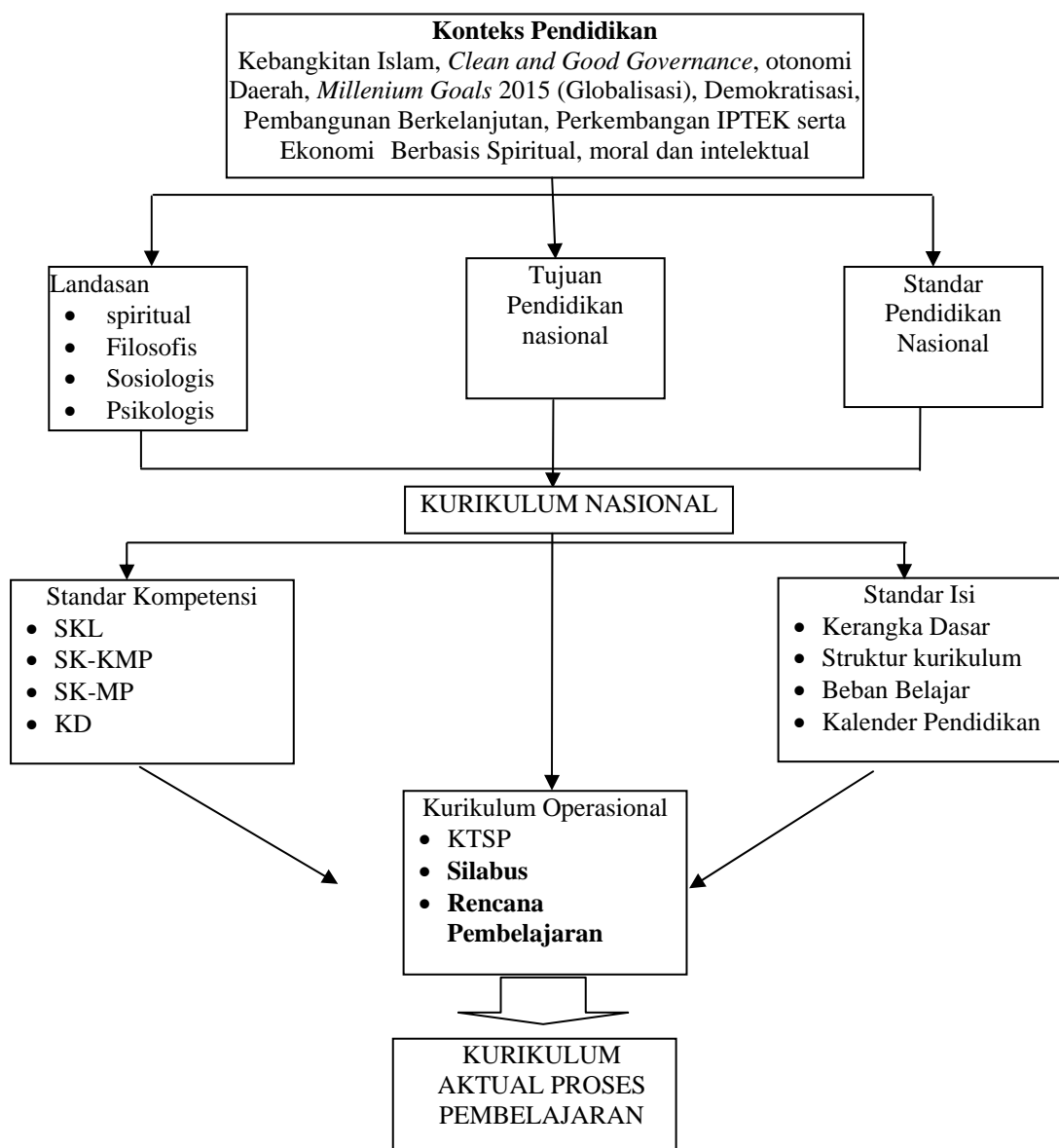
1. Menyusun silabus dan RPP PKN sesuai dengan kurikulum 2006
2. Menerapkan delapan keterampilan dasar mengajar dengan baik dan benar sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan, lebih kreatif dan lebih dinamis.

Oleh karena itu, supaya dapat berhasil dengan baik, silahkan Anda :

1. Mencermati buku ini dengan baik
2. Mengikuti TTM dengan aktif dan antusias
3. Diskusikan bersama teman apabila ada yang belum dipahami

## Subunit 1

# Menyusun Silabus dan RPP PKn SD Sesuai Kurikulum 2006

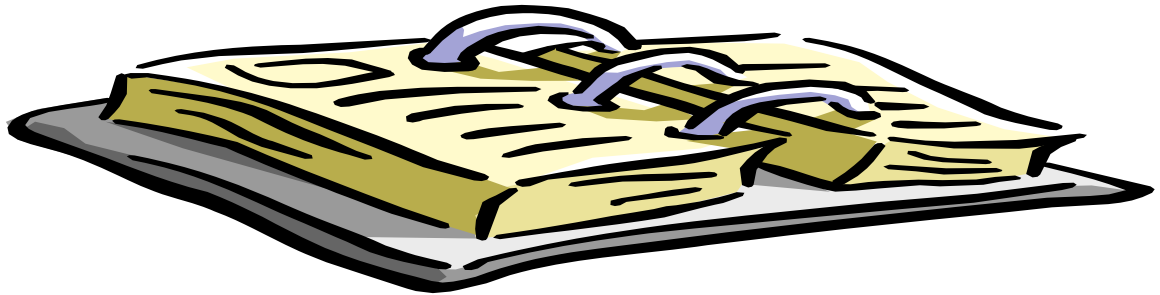


Bagan 6.1. Pengembangan Kurikulum dikutip dari Sagala 2006:

Perlu Anda ketahui bahwa pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidik (KTSP) dapat dilukiskan dalam bagan Pengembangan kurikulum (terlampir di atas)

Dari gambar di atas, nampak bahwa pengembangan kurikulum mencakup beberapa tingkat, yaitu pengembangan kurikulum tingkat nasional, kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Dalam KTSP, Silabus merupakan bagian dari kurikulum tingkat satuan pendidikan, sebagai penjabar standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar.



Silabus dan RPP PKn 2006

Berikut adalah contoh silabus untuk PKn kelas 1, 2, 3, SD/MI sesuai kurikulum 2006. Mari kita menyusun bersama dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah Anda masing-masing. Contoh ini sebagai rambu untuk mengawalinya Anda melaksanakan kurikulum 2006, namun bagi yang sudah melaksanakan dapat Anda gunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun silabus dan RPP. Selanjutnya marilah kita mencermati.

**Contoh Silabus Kelas 3 Semester 1**

**Standar Kompetensi Mengamalkan Makna Sumpah Pemuda.**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Standar</b>	<b>KBM</b>	<b>Standar penilaian</b>
1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	1. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan wilayah negara tempat tinggal (PKn, IPS).</li> <li>2. Mendiskripsikan karakteristik negara Indonesia (IPS).</li> <li>3. Menunjukkan lima pulau besar di wilayah Indonesia (IPS).</li> <li>4. Menjelaskan identitas pribadi (PKn).</li> <li>5. Menyebutkan 5 macam suku di Indonesia (Mat, IPS).</li> <li>6. Menjelaskan nama bangsa yang menempati wilayah Indonesia (IPS).</li> <li>7. Menyanyikan lagu wajib</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wilayah negara tempat tinggal warganegara Indonesia adalah negara Indonesia</li> <li>2. Negara Indonesia wilayah daratan dan lautan yang terdiri dari banyak pulau mulai dari Sabang sampai Merauke</li> <li>3. Lima pulau besar di Indonesia, yaitu Pulau Sumatera, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, Pulau Irian</li> <li>4. Identitas pribadi anak, nama, tempat tanggal lahir, tempat tinggal dan seterusnya.</li> <li>5. Macam-macam suku di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Unjuk kerja</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, Padamu Negri dan ikrar Sumpah Pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes tulis</li> <li>- Tes proses/kerja</li> <li>- Produk</li> <li>- Portopolio</li> </ul>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Standar	KBM	Standar penilaian
	<p>2. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam Kehidupan sehari-hari.</p>	<p>8. Menjelaskan bahasa daerah yang digunakan dalam berkomunikasi (Bahasa Daerah).            9. Menyebutkan bahasa nasional yang dipakai di Indonesia (Bahasa Indonesia).            10. Menjelaskan latar belakang terbentuknya nama Indonesia sebagai nama Negara (IPS).            11. Menjelaskan latar</p>	<p>- Suku Jawa, Suku Makkasar, Suku Madura, Suku Batak, Suku Minahasa            6. Bangsa yang menempati wilayah Indonesia adalah bahasa Indonesia            7. Lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa; Padamu Negri            8. Bahasa daerah yang dipergunakan anak            9. Macam-macam bahasa daerah di Indonesia            10. Bahasa nasional kita bahasa Indonesia            11. Latar belakang terbentuknya nama Indonesia pada nama negara, bangsa, dan bahasa:                ▪ Indonesia terdiri dari banyak pulau</p>	<p>- Ceramah            - Tanya jawab</p>	

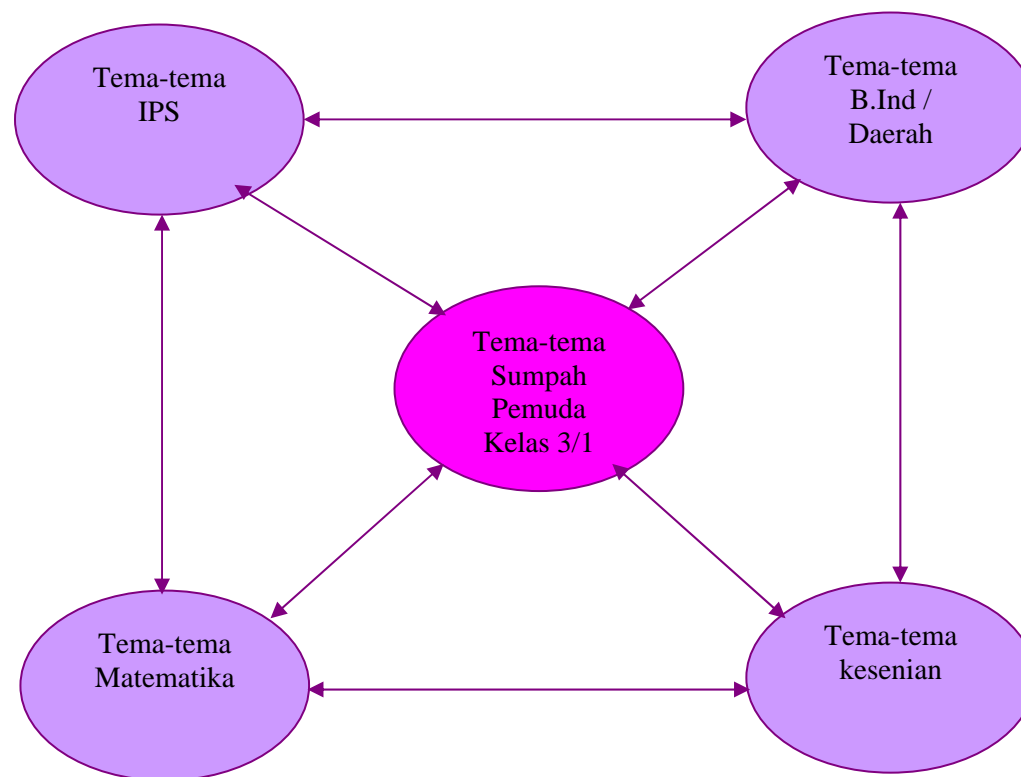
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Standar	KBM	Standar penilaian
		<p>belakang terbentuknya nama Indonesia sebagai nama negara, nama bangsa, nama bahasa nama tanah air dan nama lagu kebangsaan (IPS)</p> <p>12. Menjelaskan terjadinya hari Sumpah Pemuda (IPS, PKN)</p> <p>13. Menjelaskan tujuan konggres Sumpah Pemuda (IPS, PKn)</p> <p>14. Menyebutkan dua keputusan hasil konggres Sumpah Pemuda (PKn)</p> <p>15. Menyebutkan 2 hasil keputusan Sumpah Pemuda II (Mat)</p> <p>16. Mendeskripsikan isi dan ikrar Sumpah Pemuda (IPS, PKn)</p> <p>17. Menjelaskan pengertian persatuan dan kesatuan (IPS)</p> <p>18. Menjelaskan keuntungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indonesia terdiri dari banyak suku</li> <li>▪ Indonesia mempunyai bahasa daerah yang berbeda-beda</li> </ul> <p>12. Konggres pemuda II pada tanggal 28 oktober 1982</p> <p>13. Tujuan kongges pemuda: Mempersatukan pemuda-pemudi dan ingin mencapai kemerdekaan</p> <p>14. Dua keputusan dalam Konggres Pemuda yaitu Lagu Indonesia Raya dan Ikrar Sumpah Pemuda</p> <p>15. Lagu Indonesia Raya</p> <p>16. Bunyi ikrar pemuda</p> <p>17. Persatuan dan kesatuan adalah keinginan</p>		

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Standar	KBM	Standar penilaian
		<p>bila NKRI bersatu (PKn, IPS)</p> <p>19. Menjelaskan kerugian bila kita tidak bersatu (PKn, IPS)</p> <p>20. Memberi contoh perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda. (PKn, IPS)</p> <p>21. Memberi contoh perbuatan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda (PKn , IPS)</p> <p>22. Mau menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan (PKn)</p> <p>23. Mau menghargai budaya orang lain yang berbeda. (PKn, IPS, Kesenian)</p>	<p>menjadi satu wadah untuk mencapai tujuan</p> <p>18. Keuntungan bersatu: akan lebih kuat, banyak manfaat</p> <p>19. Kerugian tidak bersatu: Semakin lemah tak berdaya, tidak ada kerukunan</p> <p>20. Perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda: mau bermusyawarah, cinta tanah air dan bangsa, rukun antar sesama, rela berkorban demi nusa dan bangsa</p> <p>21. Perbuatan yang tidak mencerminkan Sumpah Pemuda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuh tak acuh terhadap masalah bersama</li> <li>- Tidak peduli terhadap negara</li> </ul>		



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Standar	KBM	Standar penilaian
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghina suku lain</li> <li>- Tidak mau membantu saudara yang tertimpa bencana</li> </ul> <p>22. Menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan cara: gotong royong, tolong menolong, dan turut serta menjaga keamanan dan lingkungan</p> <p>23. Ragam budaya Indonesia meliputi: Rumah, pakaian, bahasa, kesenian, makanan, dan lain-lain</p>		

Selanjutnya marilah kita menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan Model *Webbed*  
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3 Semester 1  
Standar Kompetensi: Makna Sumpah Pemuda



Bagan 6.2. Tema-tema dalam masing-masing matapelajaran sudah dijabarkan dalam indikator dari RPP di bawah ini.

### Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3 Semester 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Jenjang Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : III /I  
Pertemuan ke : 1-6  
Alokasi Waktu : 12 x 35 menit (1 x pertemuan)

**Standar Kompetensi** : Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

**Kompetensi Dasar** : - Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa  
- Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

**Tahap**

**Perencanaan/Indikator**

**dipilih sesuai dengan tema-tema.**

1. Menjelaskan wilayah negara tempat tinggal (PKn , IPS)
2. Mendiskripsikan karakteristik negara Indonesia. (IPS)
3. Menunjukkan lima pulau besar di wilayah Indonesia (IPS)
4. Menjelaskan identitas pribadi (PKn)
5. Menyebutkan lima macam suku di Indonesia (Mat IPS,)
6. Menjelaskan nama bangsa yang menempati wilayah Indonesia (IPS)
7. Menjelaskan bahasa daerah yang digunakan dalam berkomunikasi (Bahasa Daerah)
8. Menyebutkan bahasa nasional yang dipakai di Indonesia (Bahasa Indonesia)
9. Menjelaskan latar belakang terbentuknya nama Indonesia sebagai nama Negara (IPS)
10. Menjelaskan latar belakang terbentuknya nama Indonesia sebagai nama negara, nama bangsa, nama bahasa, nama tanah air, dan nama lagu kebangsaan (IPS)
11. Menjelaskan terjadinya hari Sumpah Pemuda (IPS, PKn)
12. Menjelaskan tujuan kongres Sumpah Pemuda (IPS, PKn)
13. Menyebutkan 2 keputusan hasil kongres Sumpah Pemuda (PKn)
14. Menyebutkan 2 hasil keputusan Sumpah Pemuda II (Mat)

15. Mendeskripsikan isi dan ikrar Sumpah Pemuda (IPS, PKn)
16. Menjelaskan pengertian persatuan dan kesatuan (IPS)
17. Menjelaskan keuntungan bila NKRI bersatu (PKn, IPS)
18. Menjelaskan kerugian bila kita tidak bersatu (PKn, IPS)
19. Memberi contoh perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda. (PKn ,IPS)
20. Memberi contoh perbuatan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda (PKn , IPS)
21. Mau menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan (PKn)
22. Mau menghargai budaya orang lain yang berbeda. (PKn, IPS, Kesenian)
23. Menyanyikan lagu wajib

**Langkah-langkah  
Pelaksanaan/ Tujuan  
Pembelajaran, setelah  
mempelajari materi ini  
siswa dapat:**

Melalui ceramah dan tanya jawab dan penugasan tentang wilayah Indonesia siswa dapat:

1. Menjelaskan wilayah negara tempat tinggal
2. Mendeskripsikan karakteristik negara Indonesia secara singkat
3. Menyebutkan 5 pulau besar di wilayah Indonesia
4. Menjelaskan identitas pribadi
5. Menyebutkan 5 macam suku di Indonesia
6. Menjelaskan nama bangsa yang menempati wilayah Indonesia
7. Menjelaskan bahasa daerah yang digunakan dalam berkomunikasi
8. Menyebutkan 5 macam bahasa daerah di Indonesia
9. Menjelaskan bahasa nasional yang dipakai di Indonesia
10. Menjelaskan latar belakang terbentuknya nama Indonesia pada nama negara, bangsa dan negara
11. Menjelaskan terjadinya hari Sumpah Pemuda
12. Menjelaskan tujuan kongres Sumpah Pemuda

13. Menyebutkan 2 keputusan hasil Kongges Pemuda
14. Menyanyikan lagu Indonesia raya dengan benar
15. Mendeskripsikan isi dari ikrar Sumpah Pemuda
16. Menjelaskan pengertian persatuan dan kesatuan
17. Menjelaskan keuntungan bila bersatu
18. Menjelaskan kerugian bila kita tidak bersatu
19. Memberi contoh perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda.
20. Memberi contoh perbuatan yang tidak mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda
21. Mau menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan
22. Mau menghargai budaya orang lain yang berbeda.

**Materi Pokok/ standar**

- :
1. Wilayah negara tempat tinggal warganegara Indonesia adalah negara Indonesia
  2. Negara Indonesia wilayah daratan dan lautan yang terdiri dari banyak pulau mulai dari Sabang sampai Merauke
  3. Lima pulau besar di Indonesia, yaitu Pulau Sumatera, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, Pulau Irian
  4. Identitas pribadi anak, nama, tempat tanggal lahir, tempat tinggal dan seterusnya.
  5. Macam-macam suku di Indonesia, yaitu Suku Jawa, Suku Makkasar, Suku Madura, Suku Batak, Suku Minahasa
  6. Bangsa yang menempati wilayah Indonesia adalah bahasa Indonesia
  7. Lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa; Padamu Negri
  8. Bahasa daerah yang dipergunakan anak
  9. Macam-macam bahasa daerah di Indonesia
  10. Bahasa nasional kita bahasa Indonesia
  11. Latar belakang terbentuknya nama Indonesia pada nama negara, bangsa, dan bahasa:
    - Indonesia terdiri dari banyak pulau

- Indonesia terdiri dari banyak suku
  - Indonesia mempunyai bahasa daerah yang berbeda-beda
12. Konggres pemuda II pada tanggal 28 oktober 1928
  13. Tujuan kongges pemuda:  
Mempersatukan pemuda-pemudi dan ingin mencapai kemerdekaan
  14. Dua keputusan dalam Konggres Pemuda yaitu  
Lagu Indonesia Raya dan Ikrar Sumpah Pemuda
  15. Lagu Indonesia Raya
  16. Bunyi ikrar pemuda
  17. Persatuan dan kesatuan adalah keinginan menjadi satu wadah untuk mencapai tujuan
  18. Keuntungan bersatu: akan lebih kuat, banyak manfaat
  19. Kerugian tidak bersatu: Semakin lemah tak berdaya, tidak ada kerukunan
  20. Perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda: mau bermusyawarah, cinta tanah air dan bangsa, rukun antar sesama, rela berkorban demi nusa dan bangsa
  21. Perbuatan yang tidak mencerminkan Sumpah Pemuda
    - Acuh tak acuh terhadap masalah bersama
    - Tidak peduli terhadap negara
    - Menghina suku lain
    - Tidak mau membantu saudara yang tertimpa bencana
  22. Menjunjung tinggi nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan cara: gotong royong, tolong menolong, dan turut serta menjaga keamanan dan lingkungan
  23. Ragam budaya Indonesia meliputi: Rumah, pakaian, bahasa, kesenian, makanan, dan lain-lain

### **Langkah Kegiatan/ Tahap Pelaksanaan**

#### **Kegiatan pembelajaran pertemuan 1 (2 x 35)**

**Kegiatan Awal** : - Mengucapkan salam pada siswa

- Absensi siswa
- Menyiapkan alat dan bahan pembelajaran

Apersepsi

- Tanya jawab tentang hal-hal yang terkait dengan materi pembelajaran
- Tanya jawab materi yang lalu
- Guru menyiapkan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti**

- : - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang tempat tinggal anak
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang karakteristik negara Indonesia
- Siswa diminta untuk menemukannya 6 pulau besar di wilayah Indonesia dengan menggunakan peta Indonesia

**Kegiatan Akhir**

- : - Menyimpulkan kembali hasil pembelajaran
  - Evaluasi
  - Tindak lanjut
- Siswa diminta untuk membuat slogan tentang keanekaragaman budaya Indonesia secara berkelompok

**Pertemuan II (2 x 35 menit)**

**Kegiatan inti**

- : - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang identitas siswa
- Siswa diberi tugas mengamati gambar suku-suku yang ada di Indonesia
- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang suku-suku yang tinggal di wilayah Indonesia
- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang nama bangsa yang menempati wilayah Indonesia

**Pertemuan III  
(2 x 35 menit)**

- : - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang bahasa yang dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari

- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang keanekaragaman bahasa daerah di Indonesia
  - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang bahasa yang dipergunakan oleh seluruh bangsa Indonesia.
- Pertemuan IV (2 x 35 menit) :**
- Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang terbentuknya nama Indonesia pada nama negara, bangsa dan bahasa
  - Siswa diajak mengamati gambar-gambar yang terkait dengan hari Sumpah Pemuda
  - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang hari Sumpah Pemuda dan hasil keputusan pada Kongres Pemuda II
  - Siswa diajak bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia raya dilanjutkan dengan pembacaan ikrar Sumpah Pemuda
- Pertemuan V (2 x 35 menit) :**
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelas
  - Siswa dibagi menjadi 8 kelompok diskusi dengan anggotanya 4-5 anak, membahas tentang persatuan dan kesatuan
  - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah dalam berdiskusi
  - Siswa melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan guru
  - Dilanjutkan dengan diskusi kelas dengan menyampaikan hasil diskusi kelompok
  - Menyimpulkan hasil diskusi.
- Kegiatan VI :**
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda
  - Siswa bersama guru mengadakan tanya jawab tentang perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Sumpah Pemuda
  - Siswa memperhatikan nasehat-nasehat guru pentingnya persatuan dan kesatuan
  - Siswa memperhatikan nasehat-nasehat guru agar mau menghargai budaya orang lain



**Alat & sumber belajar :**

**A. Sumber**

- GBPP PKn kelas III tahun 2006
- Buku penunjang PKn SD Kelas III tahun 2006 Penerbit Erlangga hal 1-21

**B. Alat**

- Gambar pakaian adat
- Gambar kegiatan sehari-hari
- Peta Indonesia

**Evaluasi/ Tahap penilaian**

**A. Prosedur Test**

**1. Tes tulis**

- Menilai kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal tulis

**2. Tes proses/ kinerja**

- Menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran
- Menilai keaktifan siswa selama berdiskusi
- Menilai hasil pekerjaan siswa membuat slogan keanekaragaman budaya

**3. Produk**

- Hasil diskusi kelompok

**4. Portofolio**

**Alat Test**

1. lembar soal
2. lembar pengamatan

## Lembar Soal

### **Pertemuan I**

1. Di wilayah negara mana kalian bertempat tinggal?
2. Apa yang memisahkan pulau-pulau di Indonesia?
3. Sebutkan 5 pulau besar di Indonesia?
4. Apa nama kota yang ada di ujung barat wilayah Indonesia?
5. Apa nama kota yang ada di ujung timur wilayah Indonesia?

### **Pertemuan II**

1. Orang yang tinggal di pulau Jawa kebanyakan dari suku.....
2. Sebutkan 5 macam suku bangsa di Indonesia.....
3. Di Jawa Timur terdapat beberapa suku bangsa, yaitu.....
4. Suku Bali kebanyakan tinggal di pulau.....
5. Suku mana saja yang menjadi warga negara Indonesia.....

### **Pertemuan III**

1. Orang Jawa bila bertemu orang Jawa berkomunikasi dengan bahasa.....
2. Sebutkan 5 macam Bahasa daerah di Indonesia.....
3. Di sekolah kita diwajibkan berbicara dengan bahasa.....
4. Apa akibatnya bila orang Madura bertemu dengan orang Jawa tetap menggunakan bahasa daerah?
5. Orang yang tinggal di pulau Madura menggunakan bahasa....

### **Pertemuan IV**

1. Tanggal berapa diperingati hari Sumpah Pemuda?
2. Untuk apa para pemuda mengadakan kongres pemuda pada tahun 1928?
3. Apa lagu kebangsaan Indonesia?
4. Siapa pencipta lagu Indonesia Raya?
5. Meskipun berbeda-beda kita tetap....

### **Pertemuan V**

1. Mengapa kita tidak boleh betengkar?
2. Apa untungnya bila kita bersatu?
3. Apa akibatnya bila kita tidak bersatu/
4. Bersatu kita teguh bercerai kita.....
5. Sebutkan 2 contoh perbuatan yang mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan

## **Pertemuan VI**

1. Untuk menjelaskan masalah bersama kita harus....
2. Menjaga kebersihan lingkungan adalah kewajiban .....
3. Apa tujuan siskamling?
4. Apa yang kalian lakukan bila temanmu terkena musibah?
5. Apa akibatnya bila kelas tiga siswanya tidak bersatu?

## **Kunci Jawaban**

### **Pertemuan I**

1. Indonesia
2. Lutan dan selat
3. Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Irian
4. Sabang
5. Merauke

### **Pertemuan II**

1. Jawa
2. Jawa, Madura, Bali, Batak, Ambon
3. Suku Jawa, Madura, Tengger, Osing, dan Betawi
4. Bali
5. Semua suku yang tinggal diwilayah Indonesia.

### **Pertemuan III**

1. Jawa
2. Bahasa Jawa, Madura, Bali, Batak, Minahasa
3. Bahasa Indonesia
4. Mereka tidak saling
5. Madura

### **Pertemuan IV**

1. 28 Oktober
2. mempersatukan bangsa Indonesia
3. Indonesia Raya
4. WR Supratman
5. Satu

### **Pertemuan V**

1. Akan memecahkan persatuan
2. Menjadi lebih kuat dan bermanfaat
3. Kita menjadi bercerai berai dan lemah
4. Runtuh
5. - Gotong royong membersihkan kelas  
- Mau membantu yang terkena musibah

### **Pertemuan VI**

1. Musyawarah
2. Kita semua
3. Menjaga keamanan
4. Membantu
5. Kelas menjadi rebut

### Contoh Lembar Observasi Lembar Observasi /Pengamatan

No	Nama	Aspek Yang dinilai					Hasil Tes
		A	B	C	D	E	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							
Jumlah							
Persentase							

<b>Keterangan</b>		<b>Patokan Nilai</b>	
A	Keaktifan	5	Baik sekali
B.	Bekerja sama/kooperatif	4	Baik
C	Keberanian	3	Cukup
D	Ketepatan menjawab	2	Kurang
E.	Sikap	1	Kurang sekali

....., .....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3,

Nama

NIP.

Nama

NIP.

### Soal Latihan 1

Silakan Anda menyusun silabus untuk kelas lima semester satu dan dua. Materi mengacu pada kurikulum 2006

### Rambu Jawaban Latihan

Silakan perhatikan contoh silabus yang ada materi Subunit 1

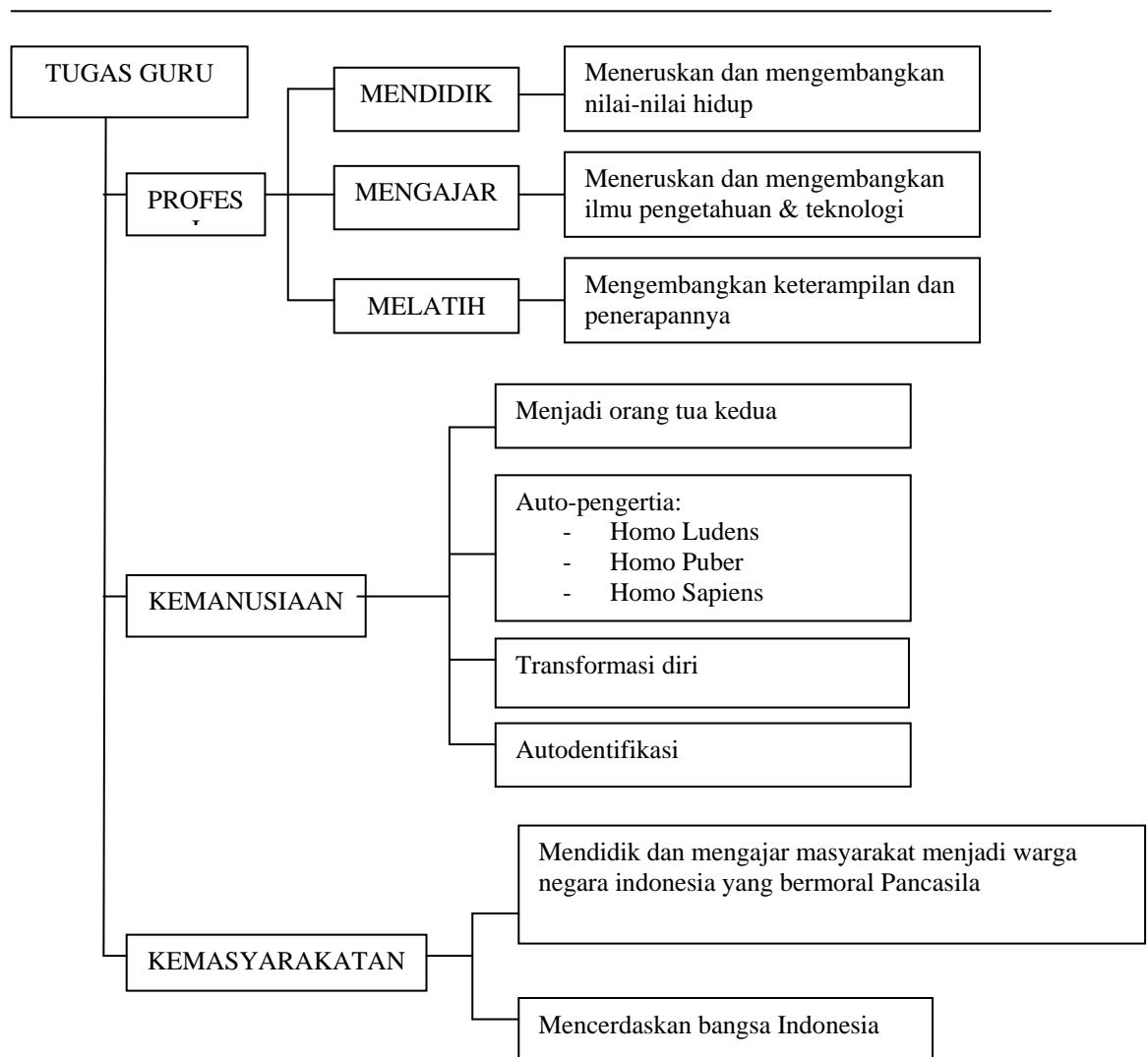
## Tes Formatif 1

---

Sebagai tes formatif silahkan Anda menyusun rencana pelaksana pembelajaran dengan standart kompetensi menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi lingkungan (materi mengacu pada kurikulum 2006).

## Subunit 2

# Mengaplikasikan Delapan Keterampilan Dasar Belajar Mengajar dalam Simulasi Pembelajaran PKn SD



Bagan 6.3 Tugas guru

Subunit 2 ini merupakan muara dari unit dan Subunit sebelumnya, karena dalam Subunit 2 ini akan dibahas delapan keterampilan dasar belajar mengajar

sebagai realisasi dari RPP yang telah dibuat dalam Subunit 1 diatas. Hal ini perlu dilakukan karena dalam upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya melalui peningkatan kualitas gurunya. Oleh karena itu kualitas pembelajarannyapun perlu ditingkatkan, salah satunya melalui pemantapan di bidang kemampuan dan keterampilannya selaku guru kelas agar lebih mantap lagi.

Kami ucapkan selamat karena Anda telah diterima di S1- PGSD, sehingga dipandang perlu untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya. Lebih-lebih Anda sebagai guru kelas yang akan dihadapkan pada beberapa hal yang tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan, maka pembelajarannya pun harus lebih dimantapkan lagi. supaya lebih terampil mengelola kelas maupun yang lainnya. Seorang guru dalam menjalankan tugasnya sehari-hari sebagai pendidik, pembimbing dan pembentuk sikap moral siswa melalui pembelajaran PKn dan juga pembelajaran lainnya cukup memiliki andil besar terhadap keberhasilan pendidikan. Dengan demikian tujuan dari pembelajaran Subunit 2 ini adalah untuk meningkatkan profesionalitas mahasiswa/guru agar lebih menguasai lagi cara membelajarkan siswa dan bermanfaat bagi dirinya. Setelah membahas Subunit 2 ini diharapkan Anda dapat;

1. Menerapkan dengan benar tentang keterampilan bertanya.
2. Memberi penguatan pada siswa yang berhasil tanpa merendahkan yang belum berhasil.
3. Melakukan beberapa variasi pembelajaran yang tidak membosankan
4. Melakukan penjelasan pada proses pembelajaran yang menarik siswa
5. Membuka dan menutup pelajaran yang mendidik
6. Membimbing diskusi kelompok kecil dengan penuh kreatif
7. Mengelola kelas dengan kondusif
8. Mengelola kelompok kecil/perorangan dengan efektif

Agar Subunit 2 ini dapat Anda pahami lebih mantap lagi, maka perhatikan hal-hal di bawah ini!

1. Cermati semua konsep-konsep yang ada dalam Subunit 2 ini.
2. Langsung Anda terapkan di tempat tugas Anda sehingga Anda mengadakan penyegaran suasana kelas
3. Tinggalkan model pembelajaran yang monoton sehingga ciptakan kondisi kelas yang PAKEM
4. Diskusikan dengan teman seprofesi Anda jika ada hal-hal yang kurang jelas



5. Gunakan media pendukung lain yang memudahkan Anda dalam memahami buku ini.

## **SELAMAT BELAJAR DAN BERTUGAS!!**

### **Marilah kita mulai membahas delapan keterampilan dasar mengajar**

Telah disebutkan di atas bahwa ada delapan keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) harus dikuasai oleh guru. Keterampilan dasar tersebut biasa diberikan pada mahasiswa calon guru atau yang sudah menjadi guru seperti Anda melalui *micro teaching*. Oleh karena itu sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa dibekali delapan keterampilan mengajar, begitu pula mahasiswa yang sudah menjadi guru juga dimantapkan lagi agar pembelajaran di kelasnya menjadi lebih efektif.

Keterampilan dasar tersebut adalah (1) keterampilan bertanya, (2) keterampilan memberikan penguatan, (3) keterampilan mengadakan variasi, (4) keterampilan menjelaskan, (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (6) keterampilan membimbing diskusi, (7) keterampilan mengelola kelas (8) dan keterampilan mengajar kelompok kecil (Sutrisna, 2007)

#### **1. Keterampilan bertanya pada pembelajaran PKn SD**

. Jenis keterampilan bertanya ada 2 macam yaitu, bertanya tingkat dasar dan bertanya tingkat lanjut. Perlu Anda ketahui bahwa dalam keterampilan bertanya kebiasaan yang perlu Anda hindari adalah, (1) mengulangi pertanyaan sendiri, (2) mengulangi pertanyaan siswa, (3) menjawab pertanyaan sendiri, (4) mengajukan pertanyaan yang mengundang jawaban salah, (5) mengajukan pertanyaan ganda, (6) menunjuk dulu sebelum bertanya. Sebaiknya pertanyaan diajukan dulu, anak diberi kesempatan berpikir, baru ditunjuk, sehingga anak sudah punya konsep untuk menjawabnya/sudah siap dari hasil pikir tadi.

Keterampilan bertanya diawali dari memberikan pertanyaan sehari-hari yang pasti dihadapi oleh semua orang, Contoh, mengapa PKn bukan PKN? Pertanyaan tersebut dilontarkan guru dengan tujuan untuk meningkatkan interaksi/mengaktifkan siswa, memberikan motivasi kepada siswa, memeriksa pemahaman siswa tentang materi yang telah diterangkan. Dalam hal ini, kualitas pertanyaan yang disampaikan guru akan menentukan kualitas jawaban yang diberikan siswa.

Jenis keterampilan bertanya ada dua macam yaitu: (1) keterampilan bertanya dasar, (2) keterampilan bertanya lanjut. Keterampilan bertanya dasar merupakan

kemampuan mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat, yang dapat memberikan acuan bagi siswa agar lebih memusatkan perhatian pada materi. Pertanyaan sebaiknya menyebar dan menyeluruh. Lebih baik lagi, jika pertanyaan sekali-kali dilakukan secara bergiliran di antara siswa. Perlu ditekankan lagi bahwa guru tidak boleh menunjuk siswa dulu sebelum mengajukan pertanyaan, bahkan guru sebaiknya memberikan kesempatan siswa untuk berpikir untuk menjawab pertanyaan, dan pertanyaan yang diberikan selayaknya dapat menuntun siswa.

Sedangkan keterampilan bertanya lanjut adalah kemampuan mengajukan pertanyaan yang dapat mengubah tuntutan kognitif, kemampuan mengatur urutan pertanyaan dengan baik, menggunakan pertanyaan pelacak, dan meningkatkan interaksi (Usman, 1995)

## **2. Keterampilan Memberi Penguatan Pada pembelajaran PKn SD**

Coba diingat- ingat seberapa seringkah Anda memberi penguatan pada siswa Anda yang memiliki kelebihan/kesuksesan ? Dalam bentuk apa saja penguatan itu? Penguatan adalah keterampilan yang dapat memberi respon positif atas kinerja siswa yang baik. Hal ini perlu dilakukan dalam rangka menumbuhkan motivasi pada siswa agar meningkatkan kinerjanya supaya lebih baik lagi. Siswa yang kinerjanya belum baikpun sebaiknya perlu dimotivasi dengan penguatan agar tidak patah semangat. Contohnya, seorang guru berkata “tidak apa-apa Amir belum mendapat nilai 100 kali ini. Coba lihat besok, Amir pasti dapat mendapat nilai 100”. Pernahkah Anda memberi penguatan seperti itu? Jika belum silakan dicoba. Dengan adanya motivasi, Amir akan menjadi semangat belajar karena ingin dapat penguatan lagi dari gurunya lagi (Thondike dalam Sagala 2006). Oleh karena itu, keterampilan ini sangat penting dimiliki bagi guru SD.

Ada beberapa syarat dalam pemberian penguatan agar dapat berhasil menumbuhkan motivasi siswa, yaitu (1) suasana yang hangat dan antusias, (2) bermakna, (3) respon positif, (4) jelas sasaran, dan (5) bervariasi.

Jenis penguatan ada 2 (dua) macam, yaitu: (1) penguatan verbal, suatu penguatan yang disampaikan dengan kata-kata atau kalimat, (2) penguatan non verbal, suatu penguatan yang disampaikan dengan gerakan, pendekatan, mimik dan sentuhan.

## **3. Keterampilan Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran PKn SD**

Keterampilan mengadakan variasi adalah keterampilan dalam membuat perubahan-perubahan cara (inovasi) dalam kegiatan proses pembelajaran. Hal ini

sangat penting dilakukan karena dengan adanya variasi dalam cara penyampaian pembelajaran, suasana belajar menjadi tidak membosankan. Contoh: pendekatan model pembelajaran bermain peran, simulasi, akan membawa anak ke variasi yang tidak menjemukan .

Tujuan dari keterampilan mengadakan variasi adalah (1) mengurangi kebosanan, dan (2) meningkatkan motivasi yang mengarah pada peningkatan kualitas proses dan hasil belajar. **Dalam menyampaikan materi PKn apa Anda dapat membuat variasi pada kelas Anda? Jika menginginkan siswa senang tentunya Anda sering mengkondisi kelas seperti itu.**

#### **4. Keterampilan Menjelaskan Pada Pembelajaran PKn SD**

Keterampilan menjelaskan adalah keterampilan dalam cara menyajikan informasi yang telah disusun secara terorganisasi dan sistimatis sehingga mudah untuk dipahami dan dimengerti. Tujuan dari keterampilan menjelaskan adalah untuk membantu memudahkan siswa dalam memahami konsep, bernalar, dan terlibat dalam berpikir, dan untuk mendapat balikan, pertanyaan dan pendapat dari siswa terhadap isi informasi yang dijelaskan tersebut.

Komponen keterampilan menjelaskan ada 2 yaitu (1) merencanakan, yang berkaitan dengan penyusunan isi pesan yang akan disampaikan dan kesesuaian pesan dengan karakteristik siswa yang akan menerima, (2) menyajikan, yang berkaitan dengan cara dan metode dalam menyampaikan penjelasan yang meliputi (a) kejelasan dalam berbahasa, kelancaran dan ucapan, (b) penggunaan contoh dan ilustrasi, (c) pemberian tekanan pada pesan-pesan penting melalui suara dan ikhtisar, (d) balikan dengan memberi kesempatan mengajukan pertanyaan dan mimik siswa. **Apa yang Anda lakukan jika penjelasan dari Anda belum semuanya dimengerti?**

#### **5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran dalam Pembelajaran PKn SD.**

Keterampilan membuka pelajaran adalah keterampilan dalam menciptakan kesiapan mental siswa untuk mulai pembelajaran. Terdapat beberapa komponen yang harus di perhatikan dalam membuka pelajaran, yaitu menarik perhatian, menimbulkan motivasi, memberi acuan, serta membuat kaitan.

Keterampilan menutup pelajaran adalah keterampilan untuk mengakhiri pelajaran. Terdapat beberapa komponen dalam menutup pelajaran yaitu meninjau kembali, mengevaluasi penguasaan, memberikan tindak lanjut.

Apakah yang Anda biasa lakukan saat menutup pelajaran dalam Pembelajaran PKn SD? Apakah Anda menyimpulkan pembelajaran bersama siswa, dan sudahkah Anda memberikan penegasan?

#### **6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Dalam Pembelajaran PKn SD**

Anda tentu saja sering melakukan diskusi kelompok kecil. Pelaksanaan diskusi kelompok dengan jumlah peserta yang kecil biasanya lebih efektif dari pada yang jumlah pesertanya besar. Kelompok kecil ini biasanya diikuti peserta yang jumlahnya kurang dari sepuluh orang, topiknya jelas, ada interaksi tatap muka, dan berlangsung sistematis.

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil ini meliputi keeterampilan untuk: (a) membimbing siswa untuk dapat memusatkan perhatian pada permasalahan, (b) memperjelas masalah, (c) menganalisis pandangan mahasiswa, (d) menyebarkan kesempatan berpartisipasi, dan (e) menutup diskusi yang biasanya disertai kesimpulan atau penegasan dari guru.

Dalam melaksanakan pembelajaran PKn, Seberapa seringkah Anda melaksanakan diskusi kelompok kecil? Mengapa?

#### **7. Keterampilan Mengelola Kelas Dalam Pembelajaran PKn SD**

Pengertian keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan dalam menciptakan kondisi kelas yang baik untuk berlangsungnya pembelajaran yang optimal. **Tujuan pengelolaan kelas adalah (a) mendorong mahasiswa untuk bertanggung jawab, (b) menyadari kebutuhan mahasiswa, dan (c) memberikan respon terhadap perilaku mahasiswa.**

**Apa yang Anda lakukan, apabila di tengah-tengah berlangsungnya pembelajaran PKn, siswa Anda yang duduk paling ujung belakang ramai sendiri?**

#### **8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan dalam Pembelajaran PKn SD**

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan adalah keterampilan untuk mengadakan (1) pendekatan positif secara pribadi, (2) mengorganisasikan siswa (3) membimbing dan memudahkan belajar, (4) merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. **Pernahkah kelompok perorangan itu sukses nilai tertinggi dalam proses pembelajaran PKn? Mengapa perorangan/ kelompok kecil?**

Semoga buku ini dapat memantapkan Anda dalam penguasaan delapan kemampuan ini, sehingga Anda diharapkan dapat meningkatkan kemampuan Anda sebagai guru.

Selanjutnya marilah kita melihat contoh lembar observasi delapan keterampilan dasar mengajar di halaman berikut ini.

**1. CONTOH LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERTANYA DASAR**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen ket.	Frekuensi	Komentar
1.	Pengungkapan pertanyaan secara jelas dan singkat		
2.	Pemberian acuan		
3.	Pemusatan		
4.	Pemindahan gilir		
5.	Penyebaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keseluruh kelas</li> <li>• Respons siswa</li> </ul>		
6.	Pemberian waktu berpikir		
7.	Pemberian tuntutan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengungkapan pertanyaan dengan cara lain</li> <li>• Pengungkapan penjelasan sebelumnya</li> </ul>		

Pengamat,

**2. CONTOH LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN BERTANYA PENGUATAN**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Ya	Tidak	Komentar (tepat, tidak tepat, dst)
1.	Penguatan verbal : a. Kata-kata :			

No.	Komponen keterampilan	Ya	Tidak	Komentar (tepat, tidak tepat, dst)
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagus</li> <li>• Benar</li> <li>• Tepat</li> </ul> b. Kalimat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pekerjaanmu bagus sekali</li> <li>• Saya senang dengan pekerjaanmu</li> <li>• Pekerjaanmu makin lama makin baik</li> </ul> Penguatan nonverbal : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimik/gerak tubuh</li> <li>• Mendekati</li> <li>• Sentuhan</li> </ul>			

Pengamat,

.....

### 3. CONTOH LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENGADAKAN VARIASI

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....

Bidang Studi : ..... Sekolah : .....

Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Komentar
	Variasi dalam gaya mengajar	
1.	Suara : Nada suara, volume suara, kecepatan bicara	.....
2.	Mimik dan gerak: tangan dan badan, untuk memperjelas pel.	.....
3.	Kesenyapan : memberikan waktu senyap/hening dalam pembicaraan	.....
4.	Kontak pandang: melayangkan pandangan/kontak pandang dengan siswanya.	.....
5.	Perubahan posisi : gerak	.....
6.	Memusatkan: tekanan pada butir yang penting	.....
7.	Variasi visual: dengan alat pel.	.....
8.	Variasi oral: suara/rekaman	.....

9.	Variasi oral: suara/rekaman	.....
10.	Variasi AVA	.....

Pengamat,

.....

#### 4. CONTOH LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN MENJELASKAN

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Ya	Tidak
1.	Kejelasan : a. Menggunakan kalimat yang berbelit-belit b. Menghindari kata yang berlebihan dan yang meragukan		
2.	Penggunaan contoh/ilustrasi : a. Menggunakan contoh-contoh b. Contoh relevan dengan penjelasan c. Contoh sesuai dengan kemampuan anak		
3.	Pengorganisasian : a. Pola/struktur sajian b. Memberikan ikhtisar butir yang penting		
4.	Penekanan pada yang penting : a. Dengan suara b. Dengan cara mengulangi c. Dengan gambar, demonstrasi d. Dengan mimik, gerakan		
5.	Balikan : Mengajukan pertanyaan		

Pengamat,

.....



**5. CONTOH LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBUKA-MENUTUP PELAJARAN**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah: .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Frekuensi penggunaan
	<i>Membuka pelajaran</i>	
1.	Menarik perhatian siswa: a. Gaya mengajar b. Penggunaan alat bantu c. Pola interaksi	..... ..... .....
2.	Menimbulkan motivasi : a. Kegangan/antusiasan b. Menimbulkan rasa ingin tahu c. Mengemukakan ide d. Memperhatikan	..... ..... ..... .....
3.	Memberi acuan: a. Mengemukakan tujuan b. Langkah-langkah c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan	..... ..... .....
4.	Membuat kaitan : a. Membandingkan pengetahuan baru dengan yang lama b. Menjelaskan konsep sebelum bahan dirinci	..... .....
	<i>Menutup pelajaran</i>	
1.	Meninjau kembali: Merangkum/meringkaskan	.....
2.	Mengevaluasi : Demonstrasi dsb	.....

**6. CONTOH LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....

Bidang Studi : ..... Sekolah: .....

Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Komentar
1.	Memusatkan perhatian: a. Merumuskan tujuan b. Merumuskan masalah c. Membuat rangkuman	
2.	Memperjelas masalah dan urun pendapat: a. Merangkum b. Menggali c. Menguraikan secara rinci	
3.	Menganalisis pandangan siswa: a. Menandai persetujuan/ketidaksetujuan b. Meneliti alasannya	
4.	Mengingatnkan urunan siswa: a. Menimbulkan pertanyaan b. Menggunakan contoh c. Menunggu d. Memberi dukungan	
5.	Menyebarkan kesempatan berpartisipasi a. Meneliti pandangan b. Menghentikan monopoli	
6.	Menutup diskusi: a. Merangkum b. Menilai	

**7. CONTOH LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS KOMPONEN PRAKARSA GURU**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Tanda V
1.	Bersikap tanggap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memandang secara seksama</li> <li>• Gerakan mendekati</li> <li>• Teguran</li> </ul>	
2.	Membagi perhatian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara visual</li> <li>• Secara verbal</li> <li>• Visual – verbal</li> </ul>	
3.	Memusatkan perhatian kelompok: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan</li> <li>• Mengarahkan perhatian</li> <li>• Menyusun komputer</li> </ul>	
4.	Menuntut tanggung jawab siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyuruh siswa lain mengawasi rekannya</li> <li>• Menyuruh siswa menunjukkan pekerjaannya</li> </ul>	
5.	Petunjuk yang jelas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepada seluruh kelas</li> <li>• Kepada individu</li> </ul>	

**8. CONTOH LEMBAR OBSERVASI  
KETERAMPILAN MENGAJAR KELOMPOK KECIL**

Nama Calon Guru : ..... Hari/ Tgl. : .....  
 Bidang Studi : ..... Sekolah : .....  
 Pokok Bahasan : ..... Kelas : .....

No.	Komponen keterampilan	Tanda V
1.	Keterampilan pengorganisasian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan motivasi</li> <li>• Membuat variasi tugas</li> <li>• Menutup</li> </ul>	
2.	Membimbing dan memudahkan belajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi penguatan</li> <li>• Supervisi proses awal</li> <li>• Supervisi proses</li> <li>• Interaksi</li> </ul>	
3.	Rencana penggunaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruangan</li> <li>• Alat-alat</li> <li>• Sumber</li> <li>• Gerakan siswa</li> <li>• Gerakan guru</li> </ul>	
4.	Apakah tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarahkan dengan jelas?</li> <li>• Menarik dan menantang?</li> <li>• Memberikan kesempatan?</li> </ul>	

Observasi 1-8,dikutip dari Usman, 2005: 109-118

Pengamat,

Selanjutnya marilah kita mengomparasikan kurikulum 1994: 2004:2006

### **KURIKULUM 1994**

### **KURIKULUM 2004**

### **KURIKULUM 2006**

1.	<p>Dasar hukum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Keputusan Mendikbud No. 61 Tahun 1993, bahwa seperangkat kurikulum ditetapkan oleh pemerintah pusat</li></ul> <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berbasis kelas, artinya siswa tidak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki siswa</li></ul>	<p>Dasar hukum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang PROPENAS</li><li>- Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 dan seperangkat hukum terkait</li></ul> <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berbasis kompetensi, merupakan pendekatan yang mengutamakan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak secara logika</li></ul> <p>Proses Pembelajaran (PBM)</p>	<p>Dasar hukum:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003</li><li>- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (BSNP)</li></ul> <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Berbasis kompetensi yang lebih luas cakupannya, dalam arti disesuaikan dengan kondisi dan situasi daerahnya masing-masing</li></ul> <p>Proses Pembelajaran (PBM)</p>
----	--	---	---

Proses Pembelajaran (PBM):

- Guru merupakan sumber belajar yang bersifat monoton
- Target kurikulum yang menjadi acuan

- CBSA Pembelajaran ini berpusat pada siswa, sedangkan guru sebagai fasilitator dengan metode yang bervariasi
- Target yang ingin dicapai kompetensi siswa

- Sistem Pembelajaran Tematik untuk kelas I dan II, sedangkan kelas III s.d VI Pembelajaran PAKEM.

Alokasi waktu:

- Untuk kelas I dan II 35 menit/jam pelajaran.
- Untuk kelas III s/d VI 40 menit/jam pelajaran.

Alokasi waktu:

- Untuk kelas I dan II 35 menit/jam pelajaran
- Untuk kelas III s/d VI 40 menit/jam pelajaran

Alokasi waktu:

- Mulai kelas I s.d VI 35 menit/jem pelajaran

Istilah-istilah:

- TIU, TIK, PB, SPB, PMH
- Cawu

Istilah-istilah:

- Standar kompetensi, Kompetensi dasar
- Indikator, RPP, dan Silabus
- Semester

Istilah-istilah:

- Standar kompetensi, Kompetensi dasar
- Indikator, RPP, Silabus
- Semester

Penilaian hasil belajar:

- Lebih bersifat kognitif

Penilaian hasil belajar:

- Menekankan pada tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor

Penilaian hasil belajar:

- Menekankan pd kognitif, afektif, psiko
- Menekankan pada sistem belajar tuntas

Materi/ bahan ajar:

Materi/bahan ajar:

- PPKn

Tujuan:

- Bertujuan pada pencapaian konsep-konsep dan materi pokok (esensial) pada setiap matapelajaran

Materi/bahan ajar:

- PKPS

Tujuan:

- Untuk dapat mengembangkan pengalaman tentang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang berkaitan dengan etika, estetika, dan logika pada saat belajar

- PKn

- Pengembangan diri

Tujuan:

- SK dan KD menjadikan arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator, yang memperhatikan standar proses dan standar penilaian

### Soal latihan:

1. Apa yang Anda lakukan jika di saat pembelajaran berlangsung siswa paling belakang ramai sehingga mengganggu yang lain?
2. Bagaimana tindakan Anda apabila Anda menyampaikan materi dengan model ekspositori kemudian siswa anda belum mengerti tetapi diam saja.
3. Ada berapa macam keterampilan dasar bertanya, jelaskan!
4. Mengapa guru perlu memberi penguatan pada siswa yang berhasil?
5. Perlukah siswa yang belum berhasil juga diberi penguatan?

### Rambu-rambu Jawaban

1. Baca kembali penjelasan mengenai keterampilan mengelola kelas. Diskusikan dengan temanmu untuk mendapatkan keyakinan
2. Pelajari kembali penjelasan tentang ekspositoritas
3. Baca kembali keterampilan bertanya
4. Cermati maksud dan tujuan keterampilan memberi penguatan
5. Buat alasan yang kuat perlunya siswa yang kelas berkoril perlu atau tidak perlu diberi penguatan

#### **Rangkuman**

1. Ada delapan macam keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai guru yaitu keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, mengajar kelompok kecil dan perorangan, memberi penguatan, mengadakan variasi, mengelola kelas.
2. Keterampilan memberi penguatan perlu untuk memotivasi anak supaya lebih rajin belajarnya
3. Keterampilan bervariasi juga sangat dibutuhkan oleh anak karena untuk menghindari kebosanan dan untuk peningkatan kualitas



## Test Formatif

---

1. Tujuan dari keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran PKn adalah .... *kecuali*
  - a. membantu siswa memahami konsep-konsep nilai moral norma
  - b. membantu siswa supaya memahami materi PKn
  - c. agar siswa terlibat dalam berpikir tentang PKn
  - d. agar siswa sekedar tahu apa itu PKn
  
2. Tujuan pengelolaan kelas dalam pembelajaran PKn adalah
  - a. supaya anak tidak ramai
  - b. supaya anak memahami nilai moral PKn
  - c. supaya anak tidak banyak yang mengantuk
  - d. siswa dapat memahami materi PKn dengan baik
  
3. Variasi dalam pembelajaran PKn agar....., *kecuali*
  - a. mengurangi kebosanan
  - b. meningkatkan motivasi anak
  - c. memusatkan perhatian pada guru
  - d. supaya kelas tidak ramai
  
4. Guru perlu memberi penguatan yang berhasil dalam bentuk, *kecuali* ....
  - a. hadiah
  - b. kata-kata
  - c. kalimat
  - d. dimarahi kalau nilai selalu jelek
  
5. Tujuan memberi penguatan adalah ....
  - a. bermakna
  - b. supaya mendapat pujian
  - c. supaya anak tidak ramai
  - d. supaya dapat memotivasi anak
  
6. Tujuan dari membuka menutup pelajaran adalah ....
  - a. mengetahui tingkat pemahaman anak
  - b. menyiapkan pra kondisi siswa
  - c. supaya anak tidak mengalami kesulitan
  - d. sesuai dengan rambu-rambu teori belajar mengajar

7. Membimbing diskusi PKn dalam kelompok kecil langkah-langkahnya *kecuali*....
  - a. memberi penguatan
  - b. proses awal
  - c. proses lanjut
  - d. proses supervisi karena anaknya nakal
8. Komponen RPP pada kurikulum KTSP adalah ....
  - a. kompetensi dasar
  - b. komponen lanjut
  - c. kompetensi anak
  - d. kompetensi guru
9. Kegiatan pembelajaran PKn terdiri dari *kecuali*....
  - a. kegiatan awal membuka pelajaran
  - b. kegiatan inti
  - c. kegiatan akhir
  - d. kegiatan tiba-tiba jika diperlukan
10. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini ...menurut Thondike termasuk ganjaran.
  - a. memberi permen pada siswa
  - b. memberi pujian
  - c. memberi janji
  - d. memberi sapaan

### **Umpan Balik**

Setelah mengerjakan tes formatif silahkan Anda membandingkan dengan kunci jawaban yang tersedia. Hitung dengan rumus apabila Anda sudah dapat menjawab minimum 80% berarti Anda berhasil dengan baik namun sebaliknya apabila kurang dari 80% silahkan dipelajari lagi

### **Tindak Lanjut**

Untuk memudahkan anda dalam mempelajari bahasan ini lakukanlah langkah berikut.

- a. Baca dan pahami uraian materi yang ada dalam topik bacaan-bacaan yang dianjurkan

- b. Buatlah rangkuman materi bahasan dari sejumlah topik bacaan yang dianjurkan, catatlah konsep-konsep utama dan kata-kata kunci yang ada dalam bacaan tersebut.
- c. Kerjakan soal-soal latihan yang disediakan. Perhatikan bahwa petunjuk jawaban latihan hanya digunakan sebagai rambu-rambu dalam menjawab soal, selanjutnya jabarkan jawaban anda sesuai dengan uraian materi yang ada dalam topik yang dianjurkan.
- d. Bila anda telah menjawab seluruh soal latihan sesuai dengan soal latihan sesuai dengan bacaan tersebut silahkan lanjutkan ke bab berikutnya.

## **Kunci Tes Formatif 1**

### **Tes Formatif 1**

Silakan Anda melihat kembali materi rencana pelaksana pembelajaran (materi mengacu pada kurikulum 2006).

### **Kunci Jawaban Formatif 2**

1. D. bukan yang menjadi tujuan dari keterampilan menjelaskan
2. B. karena tujuannya adalah tujuan pengelolaan kelas
3. A. merupakan kualitas pembelajaran
4. D. bukan contoh penguatan
5. D. merupakan tujuan penguatan
6. B. merupakan tujuan membuka pelajaran
7. D. bukan langkah dalam diskusi kelompok kecil
8. A. komponen KRP yang utama
9. D. bukan kegiatan pembelajaran
10. B. merupakan ganjaran

## Daftar Pustaka

---

- Hasibuan, Ibrahim, dan Toenlio. 1991. *Proses Belajar Mengajar keterampilan dasar pengajaran Mikro*. Penerbit: PT remaja Rosdakarya Bandung .
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar matematika*. Penerbit: IKIP Malang.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Penerbit: PT. Remaja Rosdakarya Bandung.
- Suhardjo dan Umi S. 2006. *Buku Petunjuk Teknis Praktik Pengalaman Lapangan (Bidang Studi D2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*. Penerbit: Universitas Negeri Malang (UPT Program Pengalaman Lapangan).
- Usman, Moh. Uzer. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Penerbit: PT Remaja Rosdakarya Bandung.

## Glosarium

---

1. Penguatan adalah sama dengan memberi pujian atas keberhasilan
2. Pendekatan ekspositori adalah pembelajaran yang menekankan pada guru yang aktif dan murid pasif
3. Pendekatan terpadu adalah model yang menggabungkan komponen yang pada dasarnya terpisah-pisah untuk diajarkan dalam kesatuan yang utuh dan menyeluruh
4. Pendekatan induktif adalah model pembelajaran yang berangkat dari contoh-contoh untuk menemukan kesimpulan.