

Unit 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Lise Chamisijatin

Pendahuluan

Saudara, pada unit sebelumnya Anda telah mempelajari bahwa keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh mutu perencanaan yang dibuat guru. Kualitas sebuah perencanaan mencerminkan tingkat kesiapan guru dalam mengajar. Dalam Kurikulum 2006, persiapan mengajar ini dinamakan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Keberadaan RPP berfungsi sebagai pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu kompetensi dasar.

Anda juga tahu bahwa RPP merupakan salah satu dari komponen KTSP di samping: visi, misi, dan tujuan pendidikan, struktur dan muatan, kalender pendidikan, dan silabus. Di dalam RPP terkandung skenario tentang langkah-langkah pembelajar-an, media dan sumber belajar, serta bentuk-bentuk instrumen penilaian yang dipergunakan. Meskipun demikian penyusunan RPP perlu dirancang sesederhana dan sepraktis mungkin, sehingga prosesnya tidak memakan waktu yang cukup banyak. Secara lengkap dalam RPP harus memuat standar kompetensi yang memayungi kompetensi dasar yang akan disusun dalam RPP.. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat indikator pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.

Melalui Unit 9 ini Anda akan belajar banyak tentang apa, mengapa, dan bagaimana RPP. Setelah unit ini dipelajari, Anda diharapkan mampu:

1. mengembangkan RPP;
2. menentukan kompetensi dasar dan indikator (dengan pengembangannya) dari kurikulum;
3. mengembangkan materi pokok yang sesuai dengan kompetens;

4. menentukan strategi pembelajaran pada setiap langkah pembelajaran untuk masing-masing tahap (awal, inti, penutup), yang sesuai dengan kompetensi;
5. menyusun instrumen penilaian yang sesuai dengan indikator;
6. membuat/menentukan media pembelajaran (termasuk lembar kerja) yang sesuai dengan kompetensi;
7. menentukan sumber belajar yang sesuai dengan kompetensi dasar; serta
8. memberikan penilaian terhadap RPP yang telah dikembangkan mahasiswa lain.

Untuk mencapai kemampuan tersebut, Anda akan mengkaji kembali komponen-komponen rencana pembelajaran yang menjadi tugas keseharian Anda dalam mempersiapkan pengajaran. Beberapa hal yang terkait dengan pembelajaran PAKEM/CTL dan perspektif gender juga dibahas. Anda pun akan diminta mencermati dan memberikan penilaian RPP yang dikembangkan mahasiswa lain.

Selamat belajar.

Subunit 1

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pengantar

Saudara, tugas akhir Anda sebagai guru dalam merencanakan pembelajaran adalah membuat RPP. Rencana pembelajaran merupakan persiapan mengajar yang berisi hal-hal yang perlu atau harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP terdapat sejumlah komponen yang satu sama lain saling berhubungan erat sehingga membentuk sebuah sistem. Kerancuan isi atau ketertinggalan sebuah komponen akan mengakibatkan ketergangguan hubungan antarkomponen dalam RPP.

Jadi, untuk dapat membuat RPP, Anda perlu memahami komponen-komponen RPP yang akan disajikan pada subunit 1. Sebelum Anda mempelajari lebih lanjut subunit ini, cobalah Anda ingat-ingat atau baca kembali secara sekilas hal-hal yang terkait dengan perencanaan pembelajaran secara umum.

Saudara, masih ingat materi perencanaan pembelajaran di unit 7? Pada unit ini kita akan menerapkan teori perencanaan pembelajaran itu ke dalam kurikulum yang sedang berlaku. Sebagaimana kita ketahui, RPP merupakan penjabaran dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus, yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan.. Rencana pembelajaran berisi gambaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, indikator, materi pokok, skenario pembelajaran tahap demi tahap, dan penilaian. Landasan pembuatan RPP adalah PP No 19 Tahun 2005 Pasal 20, yaitu perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya berisi tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan ke dalam silabus. Lingkup RPP paling sedikit mencakup satu kompetensi dasar dengan satu indikator atau lebih.

Latihan 1

Mengapa Rencana Pembelajaran harus disusun oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran?

Saudara, Anda tahu bahwa keberhasilan dari suatu kegiatan sangat ditentukan oleh perencanaannya. Apabila perencanaan suatu kegiatan disusun dengan baik, maka kegiatan akan lebih mudah dilaksanakan, terarah, serta terkendali. Dengan demikian, merupakan keharusan bagi guru untuk membuat perencanaan pembelajaran agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan membuat RPP, guru akan terhindar dari kesalahan langkah pembelajaran, karena dalam perencanaan ditetapkan langkah dan strategi yang tepat, berbagai alat dan fasilitas yang diperlukan, dan juga penilaiann yang akan digunakan. Dengan kata lain, RPP merupakan acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah, efisien, dan efektif, dalam mencapai tujuan.

Saudara, sebelum mempelajari komponen RPP, perlu Anda cermati bahwa RPP sebenarnya memuat pertanyaan antara lain: (1) Apa yang akan dibelajarkan? (2) Bagaimana cara membelajarkannya? (3) Dengan apa dibelajarkan (media dan materi)? (4) Bagaimana cara memenuhi target pencapaian hasil belajarnya? Berdasarkan keempat pertanyaan itu sebenarnya Anda telah dapat menetapkan komponen RPP. Untuk itu jawablah pertanyaan pada latihan berikut ini.

Latihan 2

Komponen apa saja yang harus ada dalam RPP? Selanjutnya, bandingkan jawaban Anda dengan komponen silabus! Apa bedanya komponen silabus dengan RPP? Kalau demikian, apa perbedaan silabus dengan RPP?

Komponen yang harus ada dalam silabus adalah identifikasi, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, pengalaman belajar, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat. Lalu, bagaimana dengan komponen RPP?

Apabila Anda perhatikan empat pertanyaan pokok RPP di awal uraian ini, maka komponen RPP adalah: (1) tujuan pembelajaran (kompetensi dasar dan indikator dalam silabus), (2) materi, (3) skenario pembelajaran (rangkaiian kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan dengan metode pengajaran), (4) sumber belajar/media, dan (5) penilaian (proses dan hasil).

Kalau kita perhatikan, tampaknya tak ada perbedaan komponen silabus dengan RPP. Keduanya memiliki komponen yang sama. Kalau demikian, samakah

silabus dan RPP? Untuk memperjelas komponen di atas, cobalah Anda perhatikan contoh RPP dan silabus berikut. Jangan lupa, tengok kembali silabus yang terdapat pada unit 8.

Contoh 1 (RPP Tematik)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS : I
TEMA : LINGKUNGAN
MINGGU/HARI : I/Senin
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 menit

INDIKATOR:

Bahasa Indonesia:

- Menanyakan data diri dan nama orangtua serta saudara teman sekelas
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

Matematika:

- Membilang atau menghitung secara urut
- Menyebutkan banyak benda
- Menceritakan pengalamannya saat pagi, siang atau malam hari

IPA

- Menunjukkan sebanyak-banyaknya benda yang mempunyai warna, bentuk dan ciri tertentu

IPS

- Menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan

SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

- Bertepuk tangan dengan pola

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

- Menerapkan konsep arah dalam berjalan, berlari dan melompat.

SARANA DAN SUMBER BELAJAR:

- Kartu-kartu kata
- Lembar kerja (jam)

- Bola

Strategi Kegiatan

A. Pembukaan (1 X 35 menit)

- Berdoa bersama
- Menyanyi lagu kasih ibu sambil bertepuk dengan variasi 1-2-1-2
- Guru meminta beberapa anak untuk menyebutkan identitas dirinya seperti nama dan alamatnya, dan menceritakan suatu pengalaman yang menyenangkan dirinya
- Guru meminta anak untuk berkeliling di kelas sambil melompat satu kaki dengan membilang (menghitung secara urut) lompatannya
- Guru meminta beberapa anak mengemukakan tentang kegiatan yang dapat dilakukan pada waktu pagi hari, siang hari dan malam hari

B. Inti (3 x 35 menit)

- Di kelas anak secara individual diminta untuk mengamati berbagai benda yang ada dalam kelasnya. memilih benda yang ada di kelas, menghitungnya dan menuliskan lambang bilangan dari jumlah benda yang dihitungnya (kegiatan ini dilakukan beberapa kali)
- Kegiatan berikutnya (atau bagi yang sudah menyelesaikan kegiatan pertama) dapat membaca kalimat sederhana dari kartu-kartu kata yang sudah disiapkan guru
- Guru meminta anak untuk melihat jam dinding dikelasnya, lalu anak diminta untuk menggambarkan jam dinding tersebut dilengkapi dengan penunjukkan jarum jam pada saat anak melihat dan menggambarkannya.

C. Penutup (1 x 35 menit)

- Guru bercerita tentang perlunya air bagi makhluk hidup, yang dilanjutkan dengan tanya jawab
- Pesan-pesan moral bagi anak misalnya tentang perlunya hemat air, perlunya mandi/menjaga kebersihan
- Berdoa pulang

Contoh 2 (RPP Mata Pelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar(SD)
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV(empat)/II
Tahun Pelajaran	: 2005 / 2006
Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke	:

A. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat dan unsur bangun ruang, kesimetrian serta menggunakannya dalam pemecahan soal

B. Hasil Belajar

Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana

C. Indikator

Siswa dapat:

- menyebutkan sifat-sifat bangun ruang: balok dan kubus
- menyebutkan dan menggambar bangun sesuai sifat-sifat bangun ruang yang diberikan *)

D. Materi Pokok

Sifat dan unsur bangun ruang dan simetri

E. Media Pembelajaran

1. Penggaris, Pensil, isolasi
2. Kertas petak /bertitik yang dipakai menggambar bangun kubus dan balok
3. Lembar tugas yang diambil dari buku

F. Kegiatan Belajar Mengajar

1. *Kegiatan awal*

Sebagai kegiatan pembuka guru mengambil bungkus korek api batang. Dengan bungkus tersebut guru menjelaskan sifat-sifat kubus dan balok.

2. *Kegiatan inti*

- a. Setiap siswa diberi lembar tugas, dan diminta mengeluarkan peralatan yang digunakan untuk menggambar bangun ruang.
- b. Pada saat siswa menggambar bangun ruang, guru mengamati aktifitas siswa dalam menggambar bangun ruang dengan menggunakan format penilaian.
- c. Setelah tugas menggambar bangun ruang selesai, siswa diminta menempel hasil gambarnya di tembok/papan yang sudah disediakan.
- d. Guru meminta siswa untuk memberi komentar terhadap hasil gambar temannya.

3. *Penutup*

- a. Sebagai kegiatan penutup guru menanyakan pada siswa apakah ada bagian yang belum dimengerti, dan sekaligus menanyakan apakah dengan model pembelajaran seperti ini menjadi lebih mengerti atau tidak?
- b. Guru memberikan pekerjaan rumah yang dikerjakan secara individu.

G. Penilaian

Data kemajuan belajar diperoleh dari:

- a. Partisipasi setiap siswa dalam kerja kelompok
- b. Hasil gambar bangun ruang yang dibuat
- c. Hasil pekerjaan rumah yang dikumpulkan.

Lampiran 1: Tugas menggambar bangun kubus dan balok

Tugas 1.

Seorang pemborong mendapat pekerjaan membangun gardu pos ronda berbentuk balok dengan ukuran panjang 4 meter, lebar 3 meter dan tinggi 2 meter. Pemborong tersebut ingin menggambar gardu tersebut dengan menggunakan perbandingan skala 1 : 100. Bangun yang digambar diberi nama ABCD EFGH. Gambarlah rancangan gardu tersebut dengan ketentuan:

- a. Sisi ABFE nampak di depan
- b. Semua rusuknya nampak.
- c. Bagian lantai diarsir

Tugas 2

Pak Hari ingin membuat kolam renang di halaman rumahnya. Kolam renang yang dibuat berbentuk kubus dengan ukuran rusuk 4 meter. Pak Hari ingin menggambar rancangan

kolamnya dengan perbandingan 1 : 200. Bangun kubus yang dibangun diberi nama PQRS TUVW. Gambarkan rancangan kolam tersebut dengan ketentuan:

- a. Sisi PQUT nampak di depan
- b. Semua rusuknya nampak
- c. Bagian dasar kolam di arsir

Pekerjaan Rumah

Ukurlah benda di rumah kalian yang berbentuk balok atau kubus. Kemudian tuliskan ukuran panjang, lebar, serta tinggi benda tersebut dalam meter. Gambarlah bentuk bangun benda tersebut ke dalam kertas dengan menggunakan suatu perbandingan.

Lampiran 2.

RUBRIK PENILAIAN MENGGAMBAR KUBUS DAN BALOK

No	Indikator	Kriteria	
		1. tidak	2. ya
1	Ketepatan ukuran perbandingan yang dibuat	1. tidak	2. ya
2	Ketepatan posisi gambar balok yang dibuat	1. tidak	2. ya
3	Ketepatan dalam menggambar rusuk	1. tidak	2. ya
4	Ketepatan dalam mengarsir bangun balok	1. tidak	2. ya
5	Kerapian gambar bangun balok yang dibuat	1. tidak	2. ya
6	Ketepatan ukuran perbandingan yang dibuat	1. tidak	2. ya
7	Ketepatan posisi gambar kubus yang dibuat	1. tidak	2. ya
8	Ketepatan dalam menggambar rusuk	1. tidak	2. ya
9	Ketepatan dalam mengarsir bangun kubus	1. tidak	2. ya
10	Kerapian gambar bangun kubus yang dibuat	1. tidak	2. ya

RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN

No	Aktivitas	Kriteria		
		1. Kurang	2. sedang	3. tinggi
1	Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	1. Kurang	2. sedang	3. tinggi
2	Kerjasama dalam kelompok	1. Kurang	2. sedang	3. tinggi
3	Ketepatan dalam melaporkan hasil tugasnya	1. Kurang	2. sedang	3. tinggi

Contoh 3 (RPP Mata Pelajaran/Matrik)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Jenjang Pendidikan	: SD	Sumber Belajar	: Buku Ajar Siswa, Lembar kerja Siswa, Guntingan koran
Mata Pelajaran	: Sains	Materi Pokok	: Alat Indera Manusia
Kelas/Semester	: IV/I	Kompetensi	: Mendeskripsikan alat indera manusia, fungsi dan pemeliharanaannya
Waktu	: 80 menit	Dasar	
Indikator	: Mengidentifikasi alat indera manusia berdasarkan pengamatan Menjelaskan kegunaan alat indera Mencari informasi tentang kelainan alat indera yang disebabkan oleh kebiasaan buruk misalnya membaca di tempat yang kurang terang. Memberi contoh cara merawat alat indera.		
Penilaian	: Ceklis Pengamatan, Peer asesment, Tes uraian bebas.		

Kegiatan Awal	Jenis Kegiatan/ Waktu	Kegiatan Inti	Jenis Kegiatan/ Waktu	Penutup	Jenis Kegiatan/ Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak membuka pelajaran dengan bersama-sama menyanyikan lagu “ Dua Mata Saya “. Siswa membangun kesepakatan Siswa menjawab pertanyaan guru “ <i>Bagian tubuh apasaja yang terdapat pada lagu</i> 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara acak. Guru juga membagikan format penilaian antar teman (<i>peer assessment</i>) pada masing-masing siswa Siswa melakukan kegiatan eksperimen fungsi panca indera berdasarkan Lembar kerja yang telah disediakan. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk membahas hasil-hasil eksperimen. Setiap kelompok 	50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima pertanyaan/evaluasi dari guru Siswa diminta menuliskan hal yang telah diketahui pada selembar kertas. Guru memberikan 	20 menit

<p><i>tadi?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati gambar-gambar yang berkaitan dengan panca indera dan memberikan komentar. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 		<p>mempresentasikan hasil-hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengambil kesimpulan dari hasil diskusi /presentasi. • Siswa mencermati penguatan tentang konsep alat indera dari guru • Siswa mengajukan pertanyaan atau gagasan yang terkait dengan penguatan guru 		<p>tugas individu berupa pengumpulan kliping tentang alat indera dan perawatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
---	--	--	--	--	--

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : 4(empat)
 Aspek : Bilangan
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran :

Standar kompetensi

Menentukan sifat-sifat operasi hitung, faktor, kelipatan bilangan bulat dan pecahan serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

Melakukan dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Melakukan dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
			Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> • mengingat fakta perkalian dan pembagian sampai 100 • menentukan nilai tempat bilangan sampai dengan ratusan ribu • mengurutkan dan menyusun bilangan dari terkecil atau terbesar • melakukan perkalian dengan cara susun • melakukan pembagian tanpa sisa secara susun • menentukan hasil bagi dan sisa suatu pembagian • melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian 	Operasi hitung bilangan	Menentukan hasil perkalian dan pembagian sampai seratus	Pertanyaan lisan	Pertanya-an lisan di kelas	-	Buku Pegangan. Lembar Kerja Siswa,	
		Menyebutkan nilai tempat suatu bilangan	Tugas Individu	Uraian	Lampiran		
		Membandingkan dua bilangan atau lebih					
		Menghitung perkalian dua bilangan	Tugas kelompok	Uraian	Lampiran		
Menghitung hasil pembagian							
		Menghitung hasil pembagian dan sisa	Quis	Isian singkat	Lampiran		
		Menghitung hasil operasi hitung bilangan					
		Menghitung secara efisien					

Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
			Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
(termasuk dengan sisa) <ul style="list-style-type: none"> menggunakan sifat-sifat operasi hitung untuk melakukan perhitungan (mental) secara efisien menentukan aturan operasi campuran dan menggunakannya dalam pemecahan soal. 		Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung	Ulangan Harian I	Isian singkat Dan uraian	Lampiran		

Saudara, dari ketiga contoh RPP dan silabus di atas, Anda dapat memperhatikan komponen-komponen RPP, juga perbedaan RPP mata pelajaran dan RPP tematik. Ternyata komponen tidak terlalu berbeda dengan komponen silabus, karena memang RPP merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah dirumuskan dalam silabus. Hanya saja RPP merupakan rencana atau program yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan, sedangkan silabus merupakan perencanaan pembelajaran dalam satu semester. Perbedaan silabus dan RPP terletak pada skenario pembelajaran. Dalam RPP dirinci dari kegiatan awal, kegiatan inti, hingga kegiatan akhir, sedangkan dalam silabus, skenario pembelajaran tidak perlu dirinci.

Dilihat dari formatnya, RPP dapat dibuat dalam bentuk tabel atau narasi. Artinya, tidak ada keharusan untuk menggunakan format RPP tertentu. Anda bahkan dapat membuat RPP dengan format yang dirancang sendiri, sepanjang komponennya lengkap dan terpahami. Untuk memberi gambaran contoh di bawah ini akan diberikan satu lagi format RPP yang cukup simpel. Setelah melihat satu contoh RPP, silakan kerjakan latihan berikut.

Latihan 3

Buatlah satu format RPP (boleh tematik ataupun mata pelajaran) yang tidak sama dengan contoh, yang menurut Anda lebih praktis, tetapi tetap memuat seluruh komponen RPP.

Format RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Unit : ...
Mata Pelajaran : ...
Kelas/Semester : ...
Kompetensi Dasar : 1.
Alokasi Waktu : ...

PERTEMUAN 1:

I. Indikator

ii. Tujuan Pembelajaran

III. Materi Ajar : ...

IV. Metode Pembelajaran: ...

V. Langkah-langkah Pembelajaran

- A. Kegiatan Awal: ...
- B. Kegiatan Inti: ...
- C. Kegiatan Akhir: ...

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar: ...

VII. Penilaian: ...

Selain komponen di atas, diharapkan guru membuat kelengkapan RPP agar pembelajaran lebih maksimal. Kelengkapan RPP itu adalah:

- a. lembar kerja siswa;
- b. penjabaran materi pokok/analisis konsep esensial;
- c. perincian sumber/bahan/alat dan media pembelajaran; serta
- d. instrumen penilaian berbasis kelas.

Rangkuman

Rencana pembelajaran merupakan:

1. *realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus;*
2. *rencana atau program yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan, untuk mencapai target satu kompetensi dasar;*
3. *gambaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, indikator, materi pokok, skenario pembelajaran tahap demi tahap dan penilaiannya.*

Komponen RPP terdiri atas: tujuan pembelajaran (kompetensi dasar dan indikator dalam silabus), materi, skenario pembelajaran (rangkaiannya kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan dengan metode pengajaran, sumber belajar/media, dan penilaian (proses dan hasil).

Tes Formatif 1

1. Apakah yang dimaksud dengan RPP?
2. Unsur-unsur apa yang harus diperhatikan dalam menyusun RPP?
3. Mengapa RPP harus disusun oleh guru sebelum melaksanakan pembelajarann ?

Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Setelah mengerjakan Tes Formatif 1, bandingkanlah jawaban Anda dengan kunci jawaban yang terdapat pada akhir unit ini. Apabila jawaban yang benar minimal 80%, maka Anda dinyatakan berhasil dengan baik. Anda dapat melanjutkan untuk mempelajari subunit selanjutnya. Sebaliknya, bila tingkat penguasaan Anda kurang dari 80%, silakan pelajari kembali uraian yang terdapat dalam subunit sebelumnya, khususnya pada bagian yang belum Anda kuasai.

Subunit 2

Langkah-Langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pengantar

Setelah Anda memahami komponen-komponen RPP, marilah kita pelajari langkah-langkah penyusunan RPP. Dengan mempelajari subunit 2 ini, Anda diharapkan dapat mengembangkan dan menilai RPP dengan baik.

Saudara, yang perlu Anda ingat bahwa dasar utama untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran adalah silabus. Berdasarkan silabus yang ada seorang guru kemudian menentukan strategi atau model pembelajaran yang meliputi: pemilihan pendekatan dan metode pembelajaran serta menentukan media yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Inilah sebenarnya inti dari pembicaraan kita tentang langkah pembuatan RPP.

Saudara, seperti yang sudah kita bahas pada unit 7, syarat seorang perancang desain pembelajaran adalah: (1) memiliki kemampuan analitik, (2) memiliki kemampuan pengembangan, dan (3) memiliki kemampuan pengukuran. Sebelum berlanjut, marilah kita ingat kembali alur pengembangan RPP dengan mempelajari skema berikut.



Secara lengkap, langkah penyusunan RPP adalah sebagai berikut.

1. Mengisi kolom identifikasi.
2. Menentukan KD yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun.
3. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk mencapai KD yang telah ditetapkan.
4. Membuat peta KD dan Materi.
5. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan KD dan Indikator yang telah ditentukan.
6. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran.
7. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan.
8. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.
9. Menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan.
10. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll.

Untuk lebih jelasnya, marilah kita bahas satu per satu. Bahasan ini akan difokuskan pada hal-hal yang belum dibicarakan pada Unit 8.

1. Mencantumkan identitas

Yang dimaksud dengan identitas di sini mencakup informasi tentang: nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan alokasi waktu. Pengisian unsur-unsur identitas hendaknya memperhatikan rambu-rambu berikut.

- RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar.
- Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator dikutip dari silabus yang disusun oleh satuan pendidikan
- Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar, yang dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan. Oleh karena itu, waktu untuk mencapai suatu kompetensi dasar dapat diperhitungkan dalam satu atau beberapa kali pertemuan bergantung pada karakteristik kompetensi dasarnya.

2. Mencantumkan tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional, yang ditargetkan untuk dicapai melalui pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar. Apabila rumusan kompetensi dasar sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat terdiri atas sebuah tujuan atau beberapa tujuan. Untuk mata pelajaran sains diharapkan Anda terlebih dulu mencermati rumpun indikator dan indikator kerja ilmiah yang diintegrasikan

CONTOH: Pengembangan indikator, (Kelas IV semester 2)

Bilangan

Standar Kompetensi: Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengurutkan bilangan bulat	Memberi contoh penggunaan bilangan negatif dalam kehidupan sehari-hari
	Membilang dan menulis bilangan bulat dengan kata-kata dan bilangan
	Memberi contoh bilangan bulat negatif dan positif
	Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
	Membandingkan dua bilangan bulat
	Menentukan lawan suatu bilangan
Menjumlahkan bilangan bulat	Mengurutkan bilangan bulat dari yang kecil menuju yang besar
	Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan bantuan garis bilangan
	Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat positif
	Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif dengan menggunakan pola
Mengurangkan bilangan bulat	Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif dengan menggunakan pola
	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan bantuan garis bilangan
	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat positif
Mengurangkan bilangan bulat	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif

	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat positif
	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif
	Menuliskan kalimat pernyataan pengurangan kedalam bentuk penjumlahan, atau sebaliknya
Melakukan operasi hitung campuran	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan dua operasi tambah dan kurang
	Melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan tiga operasi yaitu kurang, tambah dan kurang.
	Melakukan operasi hitung campuran lebih dari tiga operasi bilangan bulat dengan menggunakan operasi tambah dan kurang

3. Mencantumkan materi pembelajaran

Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada dalam silabus.

4. Mencantumkan metode pembelajaran

Metode dapat diartikan benar-benar sebagai metode, tetapi dapat pula sebagai model atau pendekatan pembelajaran, bergantung pada karakteristik pendekatan dan/atau strategi yang dipilih.

5. Mencantumkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Untuk mencapai suatu kompetensi dasar harus dicantumkan langkah-langkah kegiatan setiap pertemuan. Langkah-langkah kegiatan itu terdiri atas unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Akan tetapi, dimungkinkan dalam seluruh rangkaian kegiatan, sesuai dengan karakteristik model yang dipilih, menggunakan urutan sintaks sesuai dengan modelnya. Oleh karena itu, kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup tidak harus ada dalam setiap pertemuan.

Untuk kegiatan awal diharapkan Anda dapat membangun kegiatan awal yang dapat menarik minat dan motivasi siswa untuk mempelajari konsep. Juga, dapat membangun pengalaman belajar menjadi kegiatan inti yang menarik sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan penutup juga diharapkan yang benar-benar bermakna bagi siswa, sehingga siswa menanti kehadiran pembelajaran berikutnya.

Latihan 1

Komponen apa yang harus ada dalam pengalaman belajar? Buatlah contoh pengalaman belajar dengan menunjukkan komponen pengalaman belajar yang telah Anda sebutkan!

Saudara, komponen yang harus ada dalam pengalaman belajar adalah kegiatan siswa dan materi pelajaran. Contohnya adalah:

Mengamati pertumbuhan tanaman

A

B

Mendiskusikan ciri-ciri surat

A

B

Keterangan:

A = Kegiatan siswa

B = Materi

Yang perlu diperhatikan dalam menetapkan pengalaman belajar adalah sebagai berikut.

a. Kegiatan diharapkan antara lain:

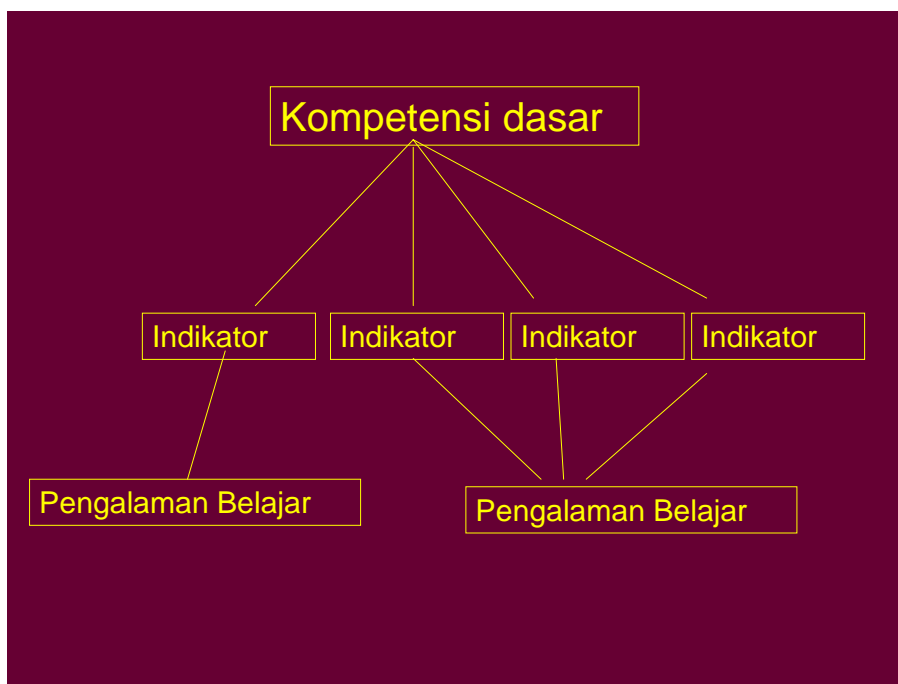
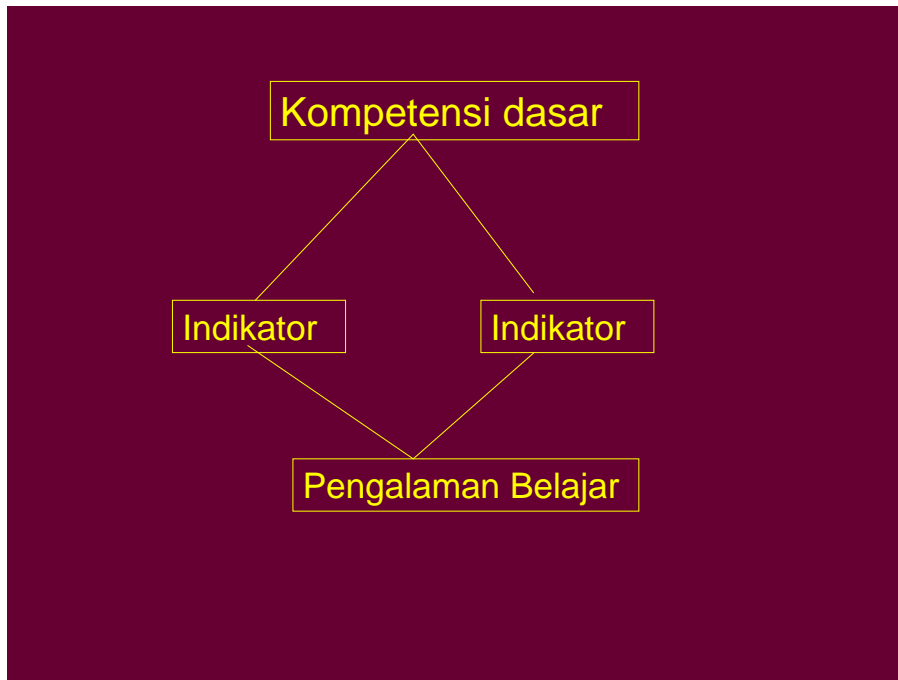
- memberi kesempatan untuk mencari, mengolah dan menemukan sendiri;
- mencerminkan ciri khas pengembangan keterampilan dasar;
- disesuaikan dengan sumber dan sarana belajar; serta
- dilakukan secara individual dan kelompok.

b. Materi diharapkan antara lain:

- sah, teruji kebenarannya;
- signifikan, penting dan perlu untuk siswa;
- kebermanfaatan, akademis dan non akademis;
- layak, tidak terlalu mudah atau sulit dan pemanfaatan bahan ajar; serta
- menarik minat, membangkitkan motivasi siswa.

Masing-masing kompetensi dasar akan memiliki pengalaman belajar yang berbeda. Hal ini disebabkan ciri-ciri masing-masing kompetensi dasar menuntut pengalaman belajar yang khusus. Selain itu, satu kompetensi dasar biasanya memerlukan tidak hanya satu pengalaman belajar, tetapi beberapa pengalaman belajar. Namun demikian, ada juga kompetensi dasar yang hanya memerlukan satu

pengalaman belajar. Untuk memberikan gambaran tentang penetapan pengalaman belajar dari suatu kompetensi, perhatikan bagan berikut ini.



Sebenarnya, pengalaman belajar disajikan dalam tiga kelompok kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dengan demikian, maka langkah RPP dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Mengembangkan kegiatan awal yang dapat menarik minat dan motivasi siswa dalam mempelajari konsep
- b. Mengembangkan pengalaman belajar menjadi kegiatan inti yang menarik sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.
- c. Mengembangkan kegiatan penutup.
- d. Mengembangkan kelengkapan rencana pembelajaran.

Perlu diperhatikan lagi, bahwa masing-masing mata pelajaran mempunyai kekhususan langkah. Hal ini disebabkan karena perbedaan ciri masing-masing mata pelajaran. Sebagai contoh, untuk pembelajaran IPA diharapkan mencermati rumpun indikator dan indikator kerja ilmiah yang diintegrasikan. Setelah itu, baru mengikuti langkah pengembangan di atas.

Untuk mempermudah Anda memilih kegiatan, silakan Anda baca pola berikut:

POLA PENGALAMAN BELAJAR SISWA

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Penutup
<p>PELIBATAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Membaca materi • Menulis bebas • Curah pendapat • Mengetahui apa yang akan dipelajari • Menganalisa grafik terorganisasi • Mengajukan pertanyaan seperti, Mengapa hal ini terjadi? Apa yang aku tahu tentang hal ini? Apa yang telah aku temukan tentang hal ini? 	<p>EKSPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyelidikan • Membaca sumber otentik untuk mengumpulkan data • Menyelesaikan masalah • Membangun sebuah model • <i>Berfikir bebas namun masih dalam batas-batas kegiatan.</i> • <i>Menguji prediksi dan hipotesis.</i> • <i>Membentuk prediksi dan hipotesis baru .</i> • <i>Mencoba alternatif-alternatif dan mendiskusikannya dengan yang lain.</i> • <i>Merekam hasil-hasil pengamatan dan gagasan-gagasan yang muncul.</i> • <i>Mengambil keputusan</i> 	<p>EVALUASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Assesmen kinerja • Menghasilkan karya • Menyusun Jurnal • Portfolio • <i>Menjawab pertanyaan terbuka dengan pengamatan , kejadian dan penjelasan yang diterima sebelumnya.</i> • <i>Menunjukkan pemahaman atau pengetahuan tentang konsep dan ketrampilan.</i> • <i>Mengevaluasi kemajuan dan pengetahuannya.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Menunjukkan ketertarikan pada topik.</i> 	<p>PENJELASAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menjelaskan • Mengemukakan kejadian-kejadian yang mendukung gagasan. • Membaca dan diskusi • Membuat pertanyaan terstruktur • Meminta penjelasan guru • Mengembangkan ketrampilan berfikir: membandingkan, mengklasifikasi dan analisis kesalahan. • <i>Menjelaskan kemungkinan solusi dan jawaban pada yang lain.</i> • <i>Mendengarkan dengan seksama penjelasan teman</i> • <i>Mempertanyakan penjelasan teman.</i> • <i>Mendengarkan dan berusaha untuk menangkap penjelasan guru.</i> • <i>Menunjuk pada kegiatan sebelumnya.</i> • <i>Menggunakan rekaman pengamatan dalam menjelaskan</i> <p>PERLUASAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kemungkinan solusi dan jawaban pada yang lain. • Mendengarkan dengan seksama penjelasan teman • Mempertanyakan penjelasan teman. • Mendengarkan dan berusaha untuk menangkap penjelasan guru. • Menunjuk pada kegiatan sebelumnya. • Menggunakan rekaman pengamatan dalam menjelaskan • <i>Menentukan label-label, definisi, penjelasan baru dan ketrampilan baru dengan situasi serupa.</i> • <i>Menggunakan informasi sebelumnya untuk mengajukan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Menanyakan pertanyaan terkait yang dapat mendorong penyelidikan berikutnya.</i>
---	--	--

	<p><i>pertanyaan, mengajukan solusi, membuat keputusan dan mendesain eksperimen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menggambarkan penyelesaian yang masuk akal dari kejadian-kejadian.</i> • <i>Merekam pengamatan dan penjelasan.</i> • <i>Menguji pemahaman diantara teman-temannya.</i> 	
--	--	--

POLA AKTIVITAS GURU

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Penutup
<p><i>PELIBATAN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan ketertarikan. • Membangkitkan keingintahuan. • Mengajukan pertanyaan. • Meminta respon-respon yang tidak tercakup tentang yang diketahui atau difikirkan siswa mengenai konsep atau topik yang dipelajari 	<p><i>EKSPLORASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk bekerjasama tanpa instruksi langsung dari guru. • Mengamati dan mendengarkan siswa ketika mereka berinteraksi. • Mempertanyakan arah penyelidikan siswa jika diperlukan. • Menentukan waktu kepada siswa untuk mengikuti seluruh permasalahan. <p><i>PENJELASAN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk menjelaskan konsep-konsep dan mendefinisikannya dengan kata-kata mereka sendiri. • Menanyakan justifikasi (kejadian) dan klarifikasi dari siswa. • Secara formal menentukan definisi, penjelasan, dan label-label baru. • Menggunakan pengalaman siswa sebelumnya sebagai dasar untuk menjelaskan konsep-konsep. <p><i>PERLUASAN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengharapkan siswa 	<p><i>EVALUASI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari kejadian yang menunjukkan bahwa siswa telah mengalami perubahan berfikir dan tingkah laku. • Menilai pengetahuan dan ketrampilan siswa • Mengamati siswa ketika mereka mengaplikasikan konsep dan ketrampilan baru. • Memberi kesempatan siswa untuk menilai pembelajarannya sendiri dan ketrampilan berkelompok. • Mengajukan pertanyaan terbuka seperti: Mengapa kamu pikir? Kejadian apa yang kamu temui? Apa yang kamu ketahui? Bagaimana menjelaskannya?

	<p>menggunakan label-label formal, definisi dan penjelasan yang telah ditentukan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk mengaplikasikan atau memperluas konsep dan ketrampilan dalam situasi baru. • Mengingatkan siswa tentang penjelasan alternatif . • Menunjukkan pada siswa data dan kejadian yang ada dan bertanya. Apakah kamu sudah mengerti? Mengapa kamu berfikir demikian? • Strategi untuk mengeksplorasi aplikasi terdapat pada tahap ini. 	
--	---	--

Contoh di atas merupakan contoh umum. Anda tahu bahwa masing-masing bidang studi/mata pelajaran memiliki ciri yang berbeda, sehingga skenario atau pengalaman belajarnya pun mempunyai kekhasan tersendiri. Sebagai contoh, mari cermati pengalaman belajar dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

ALTERNATIF KEGIATAN DALAM RPP MENULIS

Kegiatan Awal/Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab atau menyanyi yang berkaitan dengan keterampilan menulis (sesuai KD) • Bercerita tentang kejadian yang berkaitan dengan kegiatan menulis (pengalaman guru) • Membahas kasus-kasus dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan akibat positif/negatif jika memiliki keterampilan menulis yang baik • Menjelaskan tujuan dan kesepakatan / aturan permainan 	<p>1. EKSPLORASI DAN INKUIRI <i>Mengamati model (proses/ cara menghasilkan tulisan atau contoh-contoh yang sudah jadi) dan memberikan penguatan ciri teks yang akan dihasilkan dan langkah-langkah membuatnya.</i></p> <p>2. LATIHAN TERBATAS <i>Latihan menulis terbatas (melengkapi, memvariasikan, mengurutkan baik kelompok/individual)</i></p> <p>3. LATIHAN MENULIS <i>Latihan menulis dengan konteks</i></p>	<p>PENYIMPULAN/ PENGUATAN HASIL PEMBELAJARAN REFLEKSI</p> <p>EVALUASI PENUGASAN /PENGAYAAN</p>

<p>dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi keterampilan menulis • Membaca contoh biografi orang terkenal dengan kemampuan menulis yang tinggi • Mendemonstrasikan peristiwa sehari-hari yang harus dipecahkan dengan kemampuan menulis. Menunjukkan contoh lomba-lomba yang menunjukkan bahwa seseorang dapat berprestasi dengan keterampilan menulis 	<p><i>komunikasi</i></p> <p><i>Bermain menyunting apa yang ditulis berdasarkan model bandingan yang disajikan</i></p> <p>4. BELANJA, SALING KOREKSI DAN MEMBERIKAN BALIKAN</p> <p>5. PENGUATAN</p> <p>6. REVISI (<i>Siswa merevisi apa yang ditulis berdasarkan komentar teman/guru</i>)</p>	
--	---	--

ALTERNATIF KEGIATAN DALAM RPP MEMBACA INTENSIF

Kegiatan Awal/Pendahuluan	Kegiatan Inti	Penutup
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab atau menyanyi yang berkaitan dengan keterampilan membaca • Membahas dan bertanya jawab mengenai fungsi membaca dalam kehidupan • Jaring laba-laba manfaat membaca/ akibat negatif jika tidak memiliki keterampilan membaca yang baik • Menjelaskan tujuan dan kesepakatan / aturan permainan dalam pembelajaran • Demonstrasi keterampilan membaca • Bercerita /membacakan contoh biografi orang terkenal dengan kemampuan membaca yang tinggi • Mendemonstrasikan peristiwa sehari-hari yang harus dipecahkan dengan kemampuan membaca (pada KD) • Menunjukkan contoh-contoh lomba-lomba yang menunjukkan bahwa seseorang dapat berprestasi dengan keterampilan membaca 	<p>1. EKSPLORASI DAN INKUIRI</p> <p><i>Sambil bermain (mengenali ide pokok, tema, Mengamati model (proses/ cara menemukan tokoh, tema, ide pokok</i></p> <p>2. LATIHAN TERBATAS</p> <p><i>Bermain memasang ide pokok dengan potongan paragraf, cerita dengan tema, dsb.</i></p> <p><i>Bermain menggarisbawahi kalimat yang merupakan ide pokok, yang menjadi ciri watak tokoh, kalimat/kata yang menjadi ciri latar cerita</i></p> <p>3. MEMBACA INTENSIF</p> <p><i>Membaca secara utuh dan komprehensif</i></p> <p>4. KEGIATAN SETLAH MEMBACA</p> <p><i>Memasang gambar yang sesuai dengan isi teks Menjawab pertanyaan Menyusun pertanyaan dan saling melempar pertanyaan Menceritakan kembali Mengurutkan kalimat sesuai dengan urutan isi teks Memerankan sesuai dengan isi yang dibaca</i></p> <p>4.SALING KOREKSI (BELANJA) DAN MEMBERIKAN BALIKAN</p>	<p>PENYIMPULAN/ PENGUATAN HASIL PEMBELAJARAN REFLEKSI</p> <p>EVALUASI PENUGASAN /PENGAYAAN</p>

	<p>5. PENGUATAN</p> <p>6. REVISI (<i>Siswa merevisi apa jawaban yang kurang tepat</i>)</p>	
--	--	--

6. Mencantumkan sumber belajar

Pemilihan sumber belajar mengacu pada apa yang telah dirumuskan dalam silabus. Sumber belajar mencakup: sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan. Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional. Misalnya,

sumber belajar dalam silabus dituliskan buku referensi, maka dalam RPP harus dicantumkan judul buku teks tersebut, pengarang, dan halaman yang diacu.

7. Mencantumkan Penilaian

Penilaian dijabarkan ke dalam teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data. Penyajiannya dapat dituangkan dalam bentuk matrik horisontal atau vertikal. Apabila penilaian menggunakan teknik tes tertulis uraian, tes unjuk kerja, dan tugas rumah yang berupa proyek, maka harus disertai rubrik penilaian.

Untuk dapat membuat RPP yang baik Anda perlu banyak latihan. Latihan tersebut dapat dipandu dengan *Guide line*.

Tugas 1: Isilah Guide line berikut.

Guide line RPP

Topik:

Kegiatan Awal

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban
1	Konsep apakah yang seharusnya dipahami siswa setelah pembelajaran selesai?	
2	Pengalaman-pengalaman apa saja yang mungkin telah dimiliki siswa terkait dengan konsep ini dalam kehidupan sehari - hari?	
3	Apa saja aplikasi praktis dalam kehidupan yang terkait dengan konsep ini?	
4	Apa saja hal-hal yang dapat menarik minat siswa mempelajari konsep ini ?	
5	Demonstrasi apa saja yang mungkin dapat dilakukan untuk merangsang keingintahuan siswa	

	tentang konsep ini ?	
6	Konsep apa saja yang seharusnya telah dipahami siswa sebelum mempelajari konsep ini?	

Kegiatan Inti

7	Alternatif kegiatan/eksperimen apa yang mungkin dapat dilakukan siswa untuk memahami konsep ini?	
8	Bagaimana siswa dapat menggunakan konsep awal mereka untuk membangun konsep ini?	
9	Kesalahan konsep apa yang mungkin dapat terjadi ketika mempelajari konsep ini ?	
10	Lingkungan kelas/sekolah apa saja yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa?	
11	Adakah sumber belajar atau media yang mungkin membahayakan siswa?	

Kegiatan Penutup

12	Penjelasan apa saja yang dapat diberikan agar siswa lebih memahami konsep? Penguatan	
----	---	--

	Aplikasi teknologi Kemasyarakatan Nilai-nilai/pesan moral	
12	Kompetensi dan indikator apa yang dapat dicapai melalui pembelajaran ini?	
13	Bagaimana kita dapat mengetahui bahwa siswa telah memahami konsep dan mencapai kompetensi?	
14	Apa saja instrumen yang diperlukan untuk mengetahui bahwa siswa telah mencapai kompetensi?	

Selanjutnya untuk melihat RPP yang baik, dapat Anda lakukan dengan panduan rubrik. Contoh rubrik dapat Anda lihat berikut ini

**RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENYUSUN
RENCANA PEMBELAJARAN**

NAMA :

NO.	ASPEK PENILAIAN	DESKRIPTOR	YA	TIDAK
1	Kesesuaian kompetensi, indikator, dan alokasi waktu	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kompetensi dasar dan indikator sesuai dengan kurikulum ✚ Indikator minimal dalam kurikulum sudah tercakup dalam rencana/desain pembelajaran ✚ Alokasi waktu sesuai dengan cakupan kompetensi dan alokasi yang tersedia di sekolah. 		
2	Media dan sumber pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mencantumkan/memilih media sesuai dengan kompetensi ✚ Media divariasikan sesuai dengan 		

		<p>konteks kehidupan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sumber pembelajaran bervariasi dan bersumber dekat dengan kehidupan siswa 		
3	Kesesuaian dan pengembangan materi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum ✚ Materi yang disajikan akurat (benar secara teoritis) ✚ Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai dalam bentuk lembar kerja ✚ Materi diwujudkan dalam bentuk lembar kerja yang sesuai dengan indikator 		
4	Skenario pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pendahuluan berisi pengaitan kompetensi yang akan dibelajarkan dengan konteks kehidupan siswa atau kompetensi sebelumnya. ✚ Pendahuluan mencantumkan kesepakatan dan KD yang akan dicapai ✚ Kegiatan inti dituliskan secara rinci untuk menjabarkan tahapan pencapaian indikator/kompetensi (jabaran dari pengalaman belajar pada silabus) ✚ Inti pembelajaran yang dirancang berfokus pada siswa (siswa aktif melakukan kegiatan untuk mencapai indikator pada KD) ✚ Inti pembelajaran memberi kesempatan siswa bekerja sama dengan teman atau berinteraksi dengan lingkungan/masyarakat sekitar. ✚ Penutup pembelajaran berisi penyimpulan/penguatan dan refleksi 		

		✚ Penutup berisi tindaklanjut (tugas pengayaan/pemantapan)		
5	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh indikator ✚ Wujud alat penilaian jelas, sesuai dengan indikator dan disertai kriteria yang jelas ✚ Penilaian mencakup aspek afektif yang berkaitan dengan kompetensi dan diambil pada proses pembelajaran 		
Komentar lain:				
:				

INSTRUMEN PENILAIAN RPP KELAS AWAL

NO	PERNYATAAN	KOMENTAR
1	TUJUAN <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan KD dan mengembangkan indikator yang jelas • Pemilihan tema • Keterpaduan KD/indikator antar matapelajaran yang disatukan dalam tema 	
2	MATERI POKOK <ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan materi pelajaran yang sesuai untuk mencapai KD atau indikator 	
3	LANGKAH PEMBELAJARAN <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan penyampaian kompetensi yang akan 	

	<p>dicapai siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membangun kesepakatan ○ Mengembangkan pelibatan siswa dan aktivitas pendahuluan yang dapat <ul style="list-style-type: none"> ▪ membangkitkan minat siswa mempelajari materi pelajaran ▪ menghubungkan pengetahuan siswa dengan materi yang akan dipelajari ▪ menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan siswa atau pelajaran lain/lalu ● Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengembangkan metode pembelajaran PAKEM pada kegiatan inti yang sesuai untuk mencapai KD atau indikator ○ Mengembangkan pengelolaan siswa yang cocok dengan PAKEM-TERPADU ● Penutup <ul style="list-style-type: none"> ○ Merangkum materi pembelajaran ○ Memberikan tindak lanjut yang cocok untuk pengembangan berikutnya ○ Menentukan bahan untuk "Pesan Moral" 	
4	<p>SUMBER, MEDIA, BAHAN DAN ALAT PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan sumber belajar yang cocok untuk mencapai KD atau indikator ● Menentukan media pembelajaran yang cocok untuk mencapai KD atau indikator ● Menentukan LKS yang cocok untuk mencapai KD atau indikator (jika ada) ● Menentukan bahan kegiatan dan praktikum (jika ada). 	
5	<p>PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan bentuk penilaian yang cocok untuk mengetahui ketercapaian setiap indikator yang ditentukan ● Mengembangkan instrumen penilaian dan rubriknya sesuai dengan bentuk penilaian yang dipilih yang cocok untuk mengetahui ketercapaian setiap indikator dan sesuai dengan kaidah yang ditentukan 	
6	<p>WAKTU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan alokasi waktu untuk setiap tahap pembelajaran dengan tepat 	

Latihan 2

Buatlah RPP dengan memilih salah satu mata pelajaran! Kemudian, gunakan alat evaluasi untuk melihat keberhasilan Anda membuat RPP!

Rangkuman

Secara lengkap langkah menyusun RPP adalah: (1) mengisi kolom identifikasi, (2) menentukan kompetensi dasar(kd) yang akan digunakan, yang terdapat dalam silabus yang telah disusun, (3) menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk mencapai kd, (4) membuat peta kd dan materi, (5) merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan kd dan indikator, (6) mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus, (7) menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan, (8) merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir, (9) menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan, serta (10) menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll.

Tes Formatif 2

1. Bagaimanakah cara menetapkan alokasi waktu dalam pembuatan RPP?
2. Buatlah contoh kegiatan inti pembelajaran yang berpusat pada siswa!
3. Apakah syarat materi pembelajaran?

Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Setelah mengerjakan Tes Formatif 2, bandingkanlah jawaban Anda dengan kunci jawaban yang terdapat pada akhir unit ini. Apabila jawaban yang benar minimal 80%, maka Anda dinyatakan berhasil dengan baik. Sebaliknya, bila tingkat penguasaan Anda kurang dari 80%, silakan pelajari kembali uraian yang terdapat dalam subunit sebelumnya, khususnya pada bagian yang belum Anda kuasai.

Kunci Jawaban Tes Formatif

Tes Formatif 1

1. Rencana pembelajaran merupakan persiapan mengajar yang berisi hal-hal yang perlu atau harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Rencana pembelajaran merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus. Rencana pembelajaran merupakan rencana atau program yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan, untuk mencapai target satu kompetensi dasar. Rencana pembelajaran berisi gambaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, indikator, materi pokok, skenario pembelajaran tahap demi tahap dan penilaiannya.
2. Unsur-unsur yang harus diperhatikan dalam menyusun RPP adalah: tujuan pembelajaran (kompetensi dasar dan indikator dalam silabus), materi, skenario pembelajaran (rangkaiian kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan dengan metode pengajaran, sumber belajar/media, serta penilaian (proses dan hasil)
3. Keberhasilan dari suatu kegiatan sangat ditentukan oleh perencanaannya. Apabila perencanaan suatu kegiatan disusun dengan baik, maka kegiatan akan lebih mudah dilaksanakan secara terarah serta terkendali.

Tes Formatif 2

1. Penetapan waktu dalam RPP dilakukan dengan mengisikannya sesuai dengan karakteristik kompetensi dasar dan menyesuaikannya dengan proporsi waktu dalam program semester.
2. Contoh kegiatan inti yang berpusat pada siswa:
 - Melakukan penyelidikan
 - Membaca sumber otentik untuk mengumpulkan data
 - Menyelesaikan masalah
 - Membangun sebuah model
 - Berfikir bebas namun masih dalam batas-batas kegiatan
3. Syarat materi antara lain:
 - Sahih, teruji kebenarannya
 - Signifikan, penting dan perlu untuk siswa
 - Bermanfaat, baik secara akademis maupun nonakademis
 - Layak, tidak terlalu mudah atau terlalu sulit
 - Menarik minat, membangkitkan motivasi siswa

Daftar Pustaka

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta:Dirjen Dikdasmen.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Pendidikan Ddasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 tentang Standar Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Peraturan Menteri Pendidikan nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Presiden Republik Indonesia. 2005. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta:BSNP.

Glosarium

Tujuan pembelajaran: rumusan penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan/dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran

Materi pembelajaran: adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Metode: metode, model, atau pendekatan pembelajaran, bergantung pada karakteristik pendekatan dan/atau strategi yang dipilih.

Langkah-langkah kegiatan: serangkaian unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Sumber belajar: sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan. Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional.

Penilaian: jbaran tentang teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data.

KONSORSIUM PROGRAM PJJ S1 PGSD

