

Unit 8

PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR

Hairuddin

Pendahuluan

Saudara, akhirnya sampailah kita pada kegiatan yang mungkin telah Anda tunggu-tunggu, atau yang mungkin ingin Anda hindari. Tapi, kalau Anda berkeinginan menjadi guru yang profesional, tentu akan menyikapi kegiatan ini dengan positif. Bagaimanakah wujud kegiatan ini? Sebenarnya kegiatan ini bukanlah hal yang baru, yaitu berpraktik mengajar di kelas, tepatnya bersimulasi. Dikatakan bersimulasi karena peserta didik dan para pengamatnya adalah teman-teman Anda, di bawah bimbingan tutor atau dosen.

Pada kesempatan simulasi ini Anda akan mendapatkan masukan dari teman-teman sejawat/sekelompok/sekelas dan dari tutor. Terimalah dengan lapang dada bila teman Anda memberikan masukan atau bahkan memberikan penilaian yang kurang sesuai dengan yang diharapkan. Sebaliknya, pada saat Anda menjadi pengamat, berikanlah masukan dan penilaian yang seobjek mungkin.

Sekedar untuk membantu Anda, pada unit 8 ini ditampilkan contoh-contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan disimulasikan.

RPP dalam unit ini merupakan modifikasi dari model pembelajaran sekolah dasar Bagian Proyek Peningkatan Mutu Pelajaran IPA (Depdiknas, 2002), Direktorat Profesi Pendidik Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan (Dirjen PMPTK) dan RPP berdasarkan Kurikulum 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Mengapa masih digunakan Kurikulum 2004? Jawabannya, sampai saat ini masih banyak SD yang tetap menggunakan tersebut.

Di samping RPP, unit 8 ini dilengkapi dengan instrumen penilaian kinerja guru yang disingkat menjadi IPKG. IPKG yang dituangkan pada unit ini diadopsi dari

Direktorat Profesi Pendidik Dirjen PMPTK. Instrumen ini ada dua macam, IPKG 1 dan IPKG 2. IPKG 1 untuk menilai RPP, sedangkan IPKG 2 untuk menilai kemampuan guru melaksanakan pembelajaran di kelas.

Dengan memahami dan mencermati contoh-contoh RPP dan IPKG, diharapkan Anda dapat melaksanakan simulasi pembelajaran Bahasa Indonesia dan mengamati serta memberikan penilaian yang objektif. Pada gilirannya kelak, Anda dapat menjadi guru yang professional. Aamiin!

Contoh-contoh rencana pelaksanaan pembelajaran dikemas pada subunit 1, sedangkan IPKG 1 dan IPKG 2 dimuat pada subunit 2.

Silakan cermati dan diskusikanlah dengan teman atau tutor Anda, bila menemui kesulitan dalam memahami contoh-contoh yang disajikan.

Subunit 1

Contoh-contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar

Saudara, pada Subunit 1 ini Anda dapat mengkaji beberapa contoh RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II, III, IV, V, dan VI. Masing-masing kelas hanya beberapa contoh dengan standar kompetensi dari aspek keterampilan berbahasa yang akan disimulasikan. Setelah RPP yang dikaji ini benar-benar dipahami dan dikuasai, silakan Anda mencoba mensimulasikannya.

Lebih rinci lagi, contoh-contoh RPP yang ditampilkan dalam subunit 1 ini meliputi:

1. Kelas II, kompetensi dasar membaca nyaring, berbicara, dan mendengarkan
2. Kelas III, kompetensi dasar apresiasi sastra
3. Kelas IV, kompetensi dasar kebahasaan
4. Kelas V, kompetensi apresiasi sastra dan membaca
5. Kelas VI, kompetensi dasar menulis

Selamat bersimulasi!

Contoh 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II/2
Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar (bersuara), beberapa kalimat sederhana, dan membaca puisi.

B. Kompetensi Dasar

Membaca bersuara (membacakan) teks pendek

C. Indikator

1. Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menceritakan isi teks yang dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks “Pergi ke Toko Buku Gramedia dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali teks yang dibacanya dengan menggunakan kata-katanya sendiri.

E. Materi Pembelajaran

1. Pelafalan huruf dan kata dengan menggunakan contoh teks pendek (satu halaman)
2. Penceritaan kembali. Materi teks seperti berikut ini

Pergi ke Toko Buku Gramedia

Ami, Leli, dan Mimi pergi ke toko buku.
Toko itu berlantai tiga.
Toko itu bernama “Gramedia”
Letaknya di pinggir jalan raya.
Orang banyak datang ke sana.
Ada yang membeli buku, pensil, dan pulpen.
Ami, Leli, dan Mimi melihat-lihat buku cerita.
“Nah ini asyik !” bisik Leli.
“Cerita apa?” tanya Mimi.
“Cerita tentang seorang ayah dan adik,” jawab Leli”.
“Kalau begitu saya dan Ami membeli buku yang lain”, kata Mimi
“Ya, agar kita saling dapat meminjam”, kata Ami.
Ami, Leli, dan Mimi membeli buku cerita.
Judul buku mereka tidak sama.
Mereka pulang setelah mendapatkan buku pilihannya.

Keterampilan yang dilatihkan:

1. Melatihkan pelafalan huruf dan kata
2. Melatihkan membaca dengan intonasi yang benar
3. Pemahaman isi bacaan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan

a. Apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan judul teks bacaan.

Contoh: Siapa yang sudah pernah pergi ke toko buku? Apa nama toko buku itu? Apa saja yang dijual di sana?

b. Motivasi

Kegiatan dilakukan untuk menarik minat peserta didik antara lain dilakukan dengan cara guru memperlihatkan sampul buku cerita yang menarik untuk membuat rasa ingin tahu

c. Tujuan

Jelaskanlah tujuan sesuai dengan keterampilan yang diharapkan dengan bahasa yang singkat

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik memperhatikan temannya yang sedang membaca dan guru memberikan tugas kepada dua atau tiga orang anak untuk membaca teks secara bergiliran yang sudah disediakan guru yang berjudul, “Pergi ke Toko Buku Gramedia” dengan bersuara. Membaca bersuara dimaksudkan untuk mengetahui apakah anak lancar membaca dengan benar dari segi pelafalan dan intonasinya.
- b. Jika ada anak yang mengatakan belum benar cara membacanya, guru meminta anak lain untuk mencoba memperbaiki cara membaca.
- c. Secara bersama-sama anak membaca seperti contoh, terutama cara pelafalan
- d. Secara berpasangan, peserta didik membahas isi bacaan dengan menjawab pertanyaan bacaan, seperti contoh berikut.
 - Siapa yang pergi ke toko buku?
 - Untuk apa mereka ke sana?
 - Cerita apa yang ditemukan?
 - Apa kata Mimi kemudian?
- e. Setelah semua peserta didik mampu menjawab pertanyaan, kemudian jawaban pertanyaan itu dicatat pada buku masing-masing! Setelah itu salah seorang anak mencatat di papan tulis.
- f. Selanjutnya catatan berupa jawaban pertanyaan isi bacaan dibaca secara bersama-sama.

- g. Tiga atau empat orang anak diberi kesempatan untuk mengemukakan kembali isi cerita bacaan dengan kata-katanya sendiri.
 - h. Jika belum sempurna, guru mengajak anak lain untuk menyempurnakan pengungkapan kembali isi bacaan.
3. Kegiatan Akhir/Penutup
- a. Hasil penyempurnaan ditulis kembali di papan tulis dan di buku catatan masing-masing peserta didik.
 - b. Selanjutnya dua atau tiga orang anak membacakan kembali hasil tulisannya.

G. Sumber dan Media

- 1. Sumber: Buku Lancar Membaca kelas II
- 2. Media : Bacaan Pendek

H. Penilaian

- 1. Penilaian Proses

Lembar Pengamatan Membaca Bersuara

No	Nama Siswa	Lafal				Intonasi				Kenyaringan				Kriteria
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
														A = baik sekali B = baik C = cukup D = kurang

- 2. Penilaian Hasil

Pemahaman isi bacaan

- a. Siapa saja yang pergi ke toko buku?
- b. Apa nama toko yang dikunjungi mereka?
- c. Benda apa saja yang dijual di toko itu?
- d. Judul buku apa yang ditemukan Leli?
- e. Apa keuntungan mereka jika membeli buku berbeda-beda?

Contoh 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/1

Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui kemampuan bertanya/menyapa, menceritakan kegiatan sehari-hari, melakukan percakapan, menceritakan pengalaman, melaporkan dan mendeskripsikan sesuatu serta mendeklamasikan pantun, menceritakan kembali cerita, dan bermain peran.

B. Kompetensi Dasar

Menceritakan Pengalaman Pribadi

C. Indikator

Menceritakan pengalaman pribadi merayakan pesta ulang tahun

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menceritakan isi teks bacaan yang berjudul “Pesta Ulang Tahun”
2. Peserta didik dapat menceritakan kembali pengalaman pribadinya berdasarkan isi teks bacaan yang disediakan.

E. Materi Pembelajaran

Menceritakan Pengalaman Pribadi

1. Contoh teks pengalaman pribadi

Pesta Ulang Tahun

Hari ini Rudi gembira sekali. Ia sedang merayakan hari ulang tahunnya ke-7. Rudi mengundang teman-temannya. Rumahnya dihias dengan balon dan pita-pita yang indah. Rudi meniup lilin pada hari ulang tahunnya. Pada saat Rudi meniup lilin, ia didampingi ayah ibunya tercinta. Rudi memotong kue, kemudian kue diberikan kepada ibu tercinta. Ibu dan ayahnya memberi ciuman serta memberikan hadiah berupa buku cerita. Rudi sangat senang menerimanya. Ia memberikan ciuman kepada ayah dan ibunya sebagai tanda terima kasih. Teman-temannya kemudian mengucapkan selamat kepada Rudi. Pesta ulang tahun itu dilanjutkan dengan makan bersama.

2. Keterampilan yang dilatihkan
 - a. Kemampuan mengungkapkan isi cerita bacaan
 - b. Kemampuan menceritakan peristiwa yang dialami

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan
 - a. **Apersepsi**, diupayakan peserta didik belajar dalam situasi menyenangkan. Salah satu caranya dengan menyanyikan lagu “Ulang Tahun” secara bersama-sama. Peserta didik ditanya apakah ada di antara mereka yang pernah merayakan ulang tahun. Selanjutnya, tanya jawab tentang isi lagu.
 - b. **Motivasi**, (sudah termasuk pada apersepsi) ditambah dengan menjelaskan manfaat, kalau anak-anak pandai bercerita/berbicara.
2. Kegiatan Inti
 - a. Dua atau tiga anak memerankan cara mengucapkan selamat kepada teman yang berulang tahun dengan mimik yang ceria.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengalaman yang dialami peserta didik, misalnya:
 - Kapan peristiwa ulang tahun itu terjadi?
 - Di mana pesta ulang tahun dirayakan?
 - Bagaimana urutan terjadinya?

- a. Setelah anak menjawab pertanyaan, suruhlah anak memperhatikan cerita pendek tentang peristiwa yang berkesan yaitu “Pesta Ulang Tahun” yang ditulis (lihat contoh teks pada materi)
 - b. Selanjutnya, peserta didik disuruh mengingat-ingat pengalaman dirinya, lalu secara berpasangan saling menceritakan pengalaman pribadi dengan teman pasangannya. Pada saat kegiatan mereka berlangsung, guru perlu mengamati setiap pasangan untuk memperhatikan jalannya tukar pengalaman. Ajukan pertanyaan, jika peserta didik menemui kesulitan bercerita tentang pengalamannya.
 - c. Setelah saling tukar pengalaman, peserta didik diminta menuliskan pengalaman nya dengan bahasanya sendiri.
3. Kegiatan Akhir/Penutup
- a. **Refleksi**, anak diajak merenung, menilai, dan menanggapi kegiatan pembelajaran yang baru berlangsung.
 - b. **Penegasan** dilakukan dengan cara guru memberikan penjelasan kepada peserta didik cara mengungkapkan pengalaman pribadi dengan memperhatikan:
 - 1) peristiwa yang dialami dan sangat berkesan
 - 2) waktu kejadian
 - 3) urutan kejadian

G. Sumber dan Media

1. Sumber: Cerita pengalaman karya guru
2. Media : teks yang memuat pengalaman anak

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Pada saat kegiatan berlangsung hendaknya guru menilai.

 - a. Keruntutan kalimat
 - b. Ketepatan penggunaan kata
 - c. Kelengkapan isi cerita
2. Penilaian Hasil

Ceritakanlah pengalaman yang berkesan tentang perjalanan dari rumah ke sekolah atau pengalaman lain dengan memperhatikan:

 - a. Apa pengalaman yang berkesan?
 - b. Kapan waktu kejadian?
 - c. Bagaimana urutan kejadiannya?

Lembar Pengamatan
Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas II

No	Nama Siswa	Kriteria			Catatan
		Keruntutan Kalimat	Ketepatan Penggunaan Kata	Kelengkapan Isi Cerita	
					Diisi tentang hal-hal yang harus diperbaiki anak Keterangan: A. Baik sekali B. Baik C. Cukup D. Kurang

Contoh 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia
(Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/1
Waktu : 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan penjelasan, petunjuk, baik petunjuk verbal maupun dengan simbol dan mendengarkan pembacaan cerita dari teks drama.

B. Kompetensi Dasar

Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk

C. Indikator

Mampu memahami isi petunjuk

1. Membaca denah
2. Menjelaskan petunjuk lokasi dengan singkat dan jelas
3. Menggambar denah rumahnya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca denah.
2. Peserta didik dapat menjelaskan petunjuk lokasi dengan singkat dan jelas.
3. Peserta didik dapat menggambar denah rumahnya.

E. Materi

Petunjuk Denah

Contoh: Teks petunjuk denah yang dapat digunakan guru sebagai alat untuk pengantar pembelajaran petunjuk denah lokasi suatu tempat.

Inu tinggal di Jalan Danau Segara Anak, rumahnya tidak jauh dari sekolahnya SDN Melati.

Inu sekarang sudah kelas III setiap pulang sekolah Inu selalu mengikuti sholat dzuhur berjama'ah di masjid Al-Abror dekat sekolah Inu. Masjid Al-Abror terletak di Jalan Danau Batur, sebelah selatan SD Melati. Sebelah barat masjid ada taman dan di sebelah barat taman ada sungai.

Di sebelah barat SD Melati terdapat SLTP Putra Jaya, dan Kantor Kelurahan, di seberang sungai sebelah barat Kantor Kelurahan terdapat terminal, sedangkan pasar terdapat di sebelah barat taman seberang sungai.

Nah, cobalah kalian tunjukkan di mana letak masjid tempat Inu melaksanakan sholat dzuhur.

Gambar-gambar yang perlu disiapkan guru, misalnya:

1. Gambar denah lingkungan sekolah
2. Gambar-gambar penunjang isi denah
3. - Kertas merah
- Kertas biru
- Pita merah

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan
 - a. **Apersepsi**, dilakukan dengan bertanya jawab tentang lingkungan sekolah. Tahukah kamu nama jalan di depan sekolahmu? Bangunan apa saja yang ada di depan sekolahmu? Adakah masjid di dekat sekolahmu?
 - b. **Motivasi** dilakukan dengan cara menjelaskan manfaat kalau kita terampil membaca petunjuk dan membaca denah.
 - c. **Tujuan** dilakukan dengan menjelaskan tujuan pembelajaran di atas secara sederhana.

2. Kegiatan Inti

- a. Setelah guru menyiapkan gambar denah lingkungan, peserta didik ditugasi mengamati gambar tersebut.
- b. Guru dan peserta didik mendiskusikan gambar denah di papan tulis yaitu denah lingkungan sekolah.
- c. Guru menginformasikan denah lingkungan sekolah. Peserta didik mengamati denah yang ditunjukkan oleh guru, kemudian peserta didik menunjukkan letak setiap lokasi dalam denah dengan tanda-tanda gambar yang telah disiapkan guru.
- d. Kemudian peserta didik ditugasi menempelkan tanda-tanda tersebut sesuai dengan keperluannya, seperti:
 - 1) Gambar kubah pada lokasi masjid dalam denah.
 - 2) Gambar jambu pada lokasi pasar dalam denah.
 - 3) Gambar ikan pada lokasi sampai dalam denah.
 - 4) Kertas berwarna merah pada lokasi SDN dalam denah.
 - 5) Kertas berwarna biru pada lokasi SLTP dalam denah.
 - 6) Gambar rumah pada lokasi kelurahan dalam denah.
 - 7) Gambar mobil pada lokasi jalan dalam denah.

3. Kegiatan Akhir/Penutup

- a. Pelajaran ditutup dengan memberikan hadiah pita merah pada peserta didik yang paling cepat memasang gambar.
- b. Peserta didik menyimpulkan letak bangunan-bangunan yang ada di sekitar sekolah dalam denah.
- c. Tindak lanjut, berupa pengayaan bagi yang sudah mendapat nilai minimal 75. Bagi yang belum mendapat nilai 75, dilakukan perbaikan.

G. Sumber dan Media

1. Sumber : Buku Lancar Berbahasa Indonesia 1.
2. Media : Gambar denah dari BPS
 - a. Gambar denah lingkungan sekolah.
 - b. Gambar kubah, ikan, jambu, rumah, dan mobil, kertas merah, kertas biru, dan pita merah.

H. Penilaian

Penilaian dilaksanakan dengan:

1. Penilaian proses, alatnya lembar pengamatan seperti di bawah ini.

Lembar Pengamatan Peserta Didik

Mata pelajaran :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																				Ket.	
		Keaktifan					Ketepatan Meletakkan Gambar					Ketepatan Menentukan Arah					Keruntutan Kalimat						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		

Skor	Paraf guru

2. Penilaian Hasil Belajar

Berilah tanda silang (x) pada nomor pilihan jawaban yang paling tepat!

(1) Pasar dalam denah terletak di sebelah ... sungai.

- A. barat
- B. timur
- C. utara
- D. selatan

(2) Di antara SDN Melati dengan Masjid Al-Abror terdapat

- A. sungai
- B. Jalan Batur
- C. masjid
- D. balai rakyat

(3) SLTP Putra Jaya berada di antara

- A. kantor kelurahan dan SDN Melati
- B. kantor kelurahan dan sungai
- C. sungai dan Jalan Danau Batur
- D. pasar dan sungai

(4) Di selatan Jalan Danau Batur ada ... Al-Abror.

- A. pasar
- B. sungai
- C. masjid
- D. balai rakyat

- (5) Rumah Inu beralamat di
- A. dekat masjid
 - B. barat jalan kereta
 - C. Jalan Danau Batur
 - D. Jalan Danau Segara Anak

Kunci Jawaban:

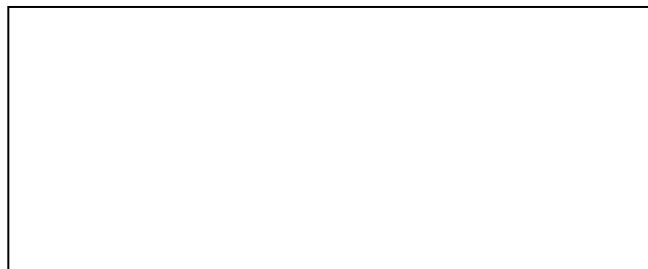
- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. D

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :
Kelas :

Kerjakanlah pula soal-soal berikut ini!

1. Amati lingkungan rumahmu, kemudian gambarkan denah rumahmu!



2. Amati lingkungan RT tempat kamu tinggal, kemudian gambarkan denahnya!



Hari/Tanggal	Nilai	Tanda Tangan Guru	Tanda Tangan Orang Tua

Contoh 4

Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/2
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan melalui kemampuan menceritakan pengalaman lucu, menjelaskan urutan, mendeskripsikan tempat, menceritakan pengalaman dan peristiwa serta bermain peran.

B. Kompetensi Dasar

Bermain peran yang berkaitan dengan isi cerita.

C. Indikator

Memerankan tokoh dalam teks sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memerankan tokoh dalam teks sesuai dengan sifatnya dengan menggunakan kalimat sederhana.

E. Materi

Bermain peran

Gambar tokoh yang dapat digunakan dalam pembelajaran

Misalnya gambar dokter, perawat, dan pasien



Gambar dokter sedang memeriksa pasien



Gambar perawat sedang menolong pasien



Gambar pasien sedang tidur di tempat tidur

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. **Apersepsi**, dilakukan dengan cara guru menumbuhkan imajinasi anak, tentang tugas dokter. Salah seorang anak ditugasi maju ke depan kelas untuk menuliskan gambaran tentang dokter dan perawat.

“Selamat pagi anak-anak”

“Hari ini kita akan bermain memerankan tokoh-tokoh yang pernah kalian lihat atau yang pernah kalian alami dalam kehidupan sehari-hari.”

Pernahkah kalian melihat dokter atau perawat?

Coba kalian gambarkan (deskripsikan)

“Pakaiannya putih, Bu”

“Dokter selalu membawa alat periksa”

“Perawat berpakaian dan bertopi putih”

Salah seorang anak menuliskan jawaban teman-temannya di papan tulis.

Peserta didik mendapatkan pujian, kemudian guru memperlihatkan gambar yang akan ditafsirkan oleh peserta didik.

Bagus, sekarang perhatikan gambar ini!

- b. **Motivasi**, guru menjelaskan manfaat kalau kita terampil bermain peran.

Contoh: Anak-anak, kalau kita terampil bermain peran, drama, kita bisa jadi pemain sinetron. Mau, kan anak-anak jadi pemain sinetron. Oleh karena itu, ikuti dengan baik pembelajaran kita ini.

- c. **Tujuan**, jelaskan secara singkat tujuan pembelajaran di atas.

3. Kegiatan Inti

- Peserta didik ditugasi memperhatikan gambar yang telah disediakan!
- Peserta didik ditugaskan bercakap-cakap dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang, masing-masing berperan sebagai pasien, perawat, dan dokter.
- Peserta didik bercakap-cakap dalam kelompok masing-masing dengan menggunakan LKPD yang sudah disiapkan.
- Guru mengamati pelaksanaan diskusi guna mengisi lembar pengamatan.

Nama kelompok : ...

Hari/tanggal : ...

No	Tokoh	Pakaian	Dialog
1	Dokter	Pasien : Perawat :
2	Perawat	Dokter : Pasien :
3	Pasien	Perawat : Dokter :

Lembar Pengamatan Diskusi

Nama kelompok :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Keterangan	Catatan
		A	B	C	D	E		
1	Kerja sama						A. Baik sekali	
2	Sumbangan pemikiran						B. Baik	
3	Pilihan kata						C. Cukup	
4	Susunan kalimat						D. Kurang	
5	Keutuhan naskah dialog						E. Kurang sekali	

- a. Setelah diskusi, peserta didik berdialog ke depan kelas sesuai dengan peran yang telah disepakati kelompok.
- b. Setelah peragaan dialog di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
- c. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.

Lembar Pengamatan Bermain Peran

Nama kelompok :

Hari/tanggal :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian					Keterangan	Catatan
		A	B	C	D	E		
1	Keberanian						A. Baik sekali	
2	Kelancaran bicara						B. Baik	
3	Pemilihan kata						C. Cukup	
4	Gerak dan mimik						D. Kurang	
5	Keutuhan cerita						E. Kurang sekali	

G. Sumber dan Media

1. Sumber: Buku Lancar Berbahasa Indonesia 1
2. Media:
 - a. Gambar tokoh : dokter, perawat, dan pasien
 - b. LKPD
 - c. Lembar pengamatan

H. Penilaian

Penilaian yang dilaksanakan adalah penilaian proses dengan alat lembar pengamatan.

Contoh 5

Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/1

Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui karangan, menulis surat pribadi, meringkas buku bacaan, dan menulis catatan dalam buku harian serta menulis prosa sederhana dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

Menulis puisi dan prosa sederhana.

C. Indikator :

Mengungkapkan pesan puisi dan mengubahnya menjadi prosa sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengungkapkan isi pesan puisi yang berjudul “Bunga yang Harum”.
2. Peserta didik dapat mengubah puisi tersebut menjadi prosa sederhana.

E. Materi Pembelajaran

Makna Puisi

BUNGA YANG HARUM

Si Bunga yang harum
Indah dan mempesona
Tak lagi semerbak

la dirampas dan dipetik dari pohonnya
Lenyap warnanya yang mendatangkan bahagia
Sirna semua keindahannya
Layu esok dan dilupakan orang
Dibuang di tepi jalan
Kita pun akan terbang
Seperti bunga layu
Dan dilupakan orang
Bila culas, banyak berbohong
Tak belajar dengan rajin
Dan lupa menjaga diri
Kita akan layu terbang
Ke tepi jalan
Dipanggang panas matahari siang

(Mereka Menunggu Ibunya, Sajak Anak-anak)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal?Pembukaan

Apersepsi dilakukan dengan cara guru melakukan orientasi berupa pertanyaan berkaitan dengan bunga, misalnya:

- a. Pernahkah kalian melihat bunga?
- b. Bagaimanakah warnanya?
- c. Bagaimanakah baunya?
- d. Pernahkah membaca puisi tentang bunga?

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik mendengarkan pembacaan puisi (dari temannya, kaset, atau guru)
- b. Tanya jawab tentang pembacaan puisi yang berkaitan dengan lafal dan intonasi.
- c. Peserta didik diberikan teks puisi dan membacakannya secara bergiliran.
- d. Peserta didik mencari dan mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam puisi.
- e. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan pesan dan isi yang terkandung dalam puisi
- f. Setiap kelompok melaporkan hasil diskusi.

- g. Peserta didik menulis prosa sederhana berdasarkan puisi.
 - h. Peserta didik membacakan hasil tulisan (prosa)
 - i. Guru bersama dengan peserta didik melakukan pengoreksian hasil tulisan.
3. Penutup
- a. Guru memberikan umpan balik berupa tanggapan terhadap seluruh hasil kegiatan
 - b. Tindak lanjut, pengayaan bagi yang sudah mendapat nilai 75, dan perbaikan bagi yang mendapat nilai kurang dari 75.

G. Sumber dan Media

1. Sumber: *Mereka Menunggu Ibunya* Karya Abdul (Kumpulan Puisi Hadi W.M.)
2. Media : Gambar Bunga



H. Penilaian

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran

Penilaian terhadap:

1. Kemampuan menentukan pesan puisi.
2. Kemampuan menceritakan isi puisi.
3. Kemampuan menulis prosa sederhana berdasarkan puisi.

Lembar Kerja Peserta Didik

Bacalah puisi berikut dan kerjakanlah tugas di samping?

<p>KASIH SAYANG</p> <p>Hewan-hewan pun Punya rasa persahabatan dan kasih sayang Karena itu Tak jarang mereka tolong-menolong, sayang- menyayang</p> <p>Semut bergotong royong mengangkat makanan Dan bersalam-salaman bila bertemu kawan</p> <p>Lebah Bantu-membantu Membuat madu</p> <p>Anjing sangat pandai melindungi anaknya Sapi cermat dan hati-hati menjaga bayinya Induk ayam selalu mengawasi Dan siap melindungi anak-anaknya dari ancaman bahaya</p> <p>Dan ikan belut Senantiasa waspada Pada malapetaka Yang mengintai anak-anaknya</p> <p>Namun orang hanya pintar omong Suka membunuh dan menyusahkan orang lain Akalnya hanya digunakan untuk menipu dan berbohong</p> <p style="text-align: center;"><i>Mereka Menunggu Ibunya</i> Karya Abdul (Kumpulan puisi Hadi W.M.)</p>	<p>Daftar kata-kata sulit dan artinya:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6. <p>Pesan puisi</p> <p>Prosa sederhana</p>
---	--

Contoh 6

Rencana Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VI/I
Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

Mampu memahami ragam/teks bacaan dengan berbagai cara/teknik membaca melalui membacakan teks serta membaca novel anak, cerita rakyat, dan cerita lama yang masih populer.

B. Kompetensi Dasar

Memahami dua ragam wacana.

C. Indikator

Menemukan persamaan dan pesan/isi setiap teks.

D. Tujuan

1. Peserta didik dapat menjelaskan persamaan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan dan Perbedaan Isi Teks

1. Teks bacaan yang digunakan untuk melihat persamaan dan perbedaan isi teks.

Pupuk Alami yang Tidak Merusak

Ada empat jenis pupuk, yaitu pupuk buatan pabrik, pupuk kandang, pupuk hijau, dan pupuk kompos. Contoh pupuk buatan pabrik adalah urea, ZP, dan TS. Pupuk kandang adalah pupuk yang dibuat dari kotoran binatang. Pupuk hijau adalah

pupuk yang dibuat dari dedaunan dan rumput-rumputan. Kompos adalah pupuk yang dibuat dari sisa-sisa bahan tumbuhan dan hewan yang dibusukkan.

Dibandingkan dengan ketiga jenis pupuk lainnya, kompos mempunyai keunggulan, antara lain dapat memperbaiki struktur tanah. Artinya susunan tanah yang telah rusak akibat pengolahan yang salah dapat diperbaiki sehingga menjadi subur kembali. Selain itu, kompos mudah dibuat, dan biaya pembuatannya sangat murah sebab bahan untuk membuat kompos tidak perlu dibeli di toko atau pabrik. Cukup dengan memanfaatkan sampah, kotoran hewan, dan limbah. Sampah rumah tangga, kotoran hewan peliharaan, dan limbah pertanian, seperti jerami dan rumput, adalah bahan baku yang sangat bagus untuk pembuatan kompos.

Trubus, No.123 Februari 1980

a. Pesan:

- 1) Pupuk alami lebih murah, mudah didapat, mudah dibuat
- 2) Pupuk alami dapat menyuburkan tanah

b. Teks Percakapan

Membudidayakan Tomat Dalam Pot

- Pak Bani : "Selamat pagi, Pak Kamil!"
- Pak Kamil : "Selamat pagi! Eh, Pak Bani. Mari, silakan masuk! Wah, rupanya Dimas ikut juga, nih."
- Pak Bani : "Ya, begitulah, Pak. Dimas ingin sekali bertemu dengan Bapak."
- Dimas : "Begini, Pak. Saya mendengar, Bapak memiliki tanaman tomat dalam pot."
- Pak Kamil : "Betul, Dimas."
- Dimas : "Bagaimana cara menanam tomat dalam pot, Pak?"
- Pak Kamil : "Begini, Pertama, isi tanah ke dalam pot sebagai tempat tumbuh pohon tomat. Tomat dapat tumbuh dengan baik di tanah yang kadar keasamannya (pH) 5-6. mengandung banyak pasir dan tidak becek."
- Dimas : "Mengapa begitu, Pak?"
- Pak Kamil : "Bila akarnya tergenang, tanaman tomat akan busuk dan mati."
- Dimas : "Setelah ditanam bagaimana merawatnya?"

- Pak Kamil : "Perlu dipupuk agar pertumbuhannya sempurna, misalnya Dengan pupuk kompos."
Dimas : "Mengapa Bapak membudidayakan tomat dalam pot?"
Pak Kamil : "Tomat banyak manfaatnya, antara lain mengandung Vitamin C dan menambah penghasilan keluarga."

c. Pesan

Budidaya tomat banyak manfaatnya, antara lain mengandung vitamin C, menambah penghasilan keluarga, dan mudah ditanam.

d. Persamaan isi kedua teks di atas

- 1) Memanfaatkan pupuk kompos
- 2) Bahan baku mudah didapat

e. Perbedaannya

- 1) Teks berjudul "Pupuk alam"
Memperbaiki struktur tanah (isi)
Berbentuk wacana (ragam)
- 2) Teks berjudul "Membudidayakan Tanaman Tomat dalam Pot"
Untuk kesehatan (isi)
Berbentuk percakapan (ragam)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan
 - a. **Apersepsi** dilakukan dengan cara:
 - 1) Guru melakukan Tanya-jawab tentang pertanian, misalnya: jenis-jenis pupuk, cara bercocok tanam, manfaat buah-buahan, dll.
 - 2) Menyiapkan peserta didik agar dalam membaca berkonsentrasi.
 - 3) Menginformasikan tentang kegiatan yang akan dilakukan, sumber dan alat yang dipakai.
 - b. **Motivasi**, menginformasikan manfaat rajin membaca.
 - c. **Tujuan**, jelaskan secara sederhana tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Inti Pembelajaran
 - a. Guru membagikan teks yang berjudul "Pupuk Alami yang Tidak Merusak".
 - b. Peserta didik membacanya.

- c. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok.
 - d. Setiap kelompok membahas tentang:
 - 1) pesan/isi secara umum yang terdapat dalam setiap teks;
 - 2) persamaan pesan dalam setiap teks;
 - 3) perbedaan pesan dalam setiap teks;
 - e. Secara bergiliran, wakil dari setiap kelompok melaporkan hasil pekerjaannya
 - f. Kelompok lain memberikan tanggapan.
 - g. Peserta didik menemukan pesan/isi, persamaan dan perbedaan dari teks yang berbeda.
3. Kegiatan Akhir/Penutup
- a. **Refleksi**, berupa kegiatan, peserta didik menyimpulkan: persamaan dan perbedaan dari dua teks yang berbeda.
 - b. **Penegasan**, guru menjelaskan kembali tata cara mencari persamaan dan perbedaan teks.

G. Sumber dan Media

1. Sumber : Majalah Trubus
2. Media : Lembaran teks

H. Penilaian

Penilaian dilakukan pada akhir kegiatan, berupa tes tertulis.

1. Bentuk tes : Tertulis
2. Jenis tes : Uraian
3. Soal-soal tes
 - a. Sebutkan pesan/isi setiap teks!
 - b. Sebutkan persamaan pesan di dalam teks bacaan dengan teks percakapan!
 - c. Sebutkan perbedaan pesan di dalam teks bacaan dengan teks percakapan!

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI/1

Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

Mampu memahami ragam/teks bacaan dengan berbagai cara/teknik membaca melalui membacakan teks serta membaca novel anak, cerita rakyat, dan cerita lama yang masih populer.

B. Kompetensi Dasar

Memahami dua ragam wacana.

C. Indikator

Menemukan persamaan dan perbedaan pesan/isi setiap teks.

D. Tujuan

1. Peserta didik dapat membedakan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.
2. Peserta didik dapat membedakan dua ragam teks dari segi isi dan bentuknya.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan dan Perbedaan Isi Teks

Kompetensi dasar : Membaca

Hasil Kerja Kelompok

No	Materi Tugas	Uraian Jawaban
1	Pupuk alami	- pesan/isi :
2	Budidaya tomat	- pesan/isi :
3	Persamaan kedua teks di atas
4	Perbedaan kedua teks di atas

Contoh 7

Renacana Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2004)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/1
Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi

Mampu mengekspresikan berbagai pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan melalui menyusun karangan, menulis surat pribadi, meringkas buku bacaan, membuat poster, dan menulis catatan dalam buku harian serta menulis prosa sederhana dan puisi.

B. Kompetensi Dasar

Menulis buku harian

C. Indikator

1. Mencatat hal-hal penting yang dialami setiap hari.
2. Menuliskan catatan ke dalam beberapa kalimat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mencatat hal-hal penting yang dialami setiap hari.
2. Peserta didik dapat menuliskan catatan ke dalam beberapa kalimat.

E. Materi Pembelajaran

1. Contoh Wacana

Pengalaman

Waktu itu, hari masih pagi. Penduduk di desaku belum berangkat ke sawah. Tiba-tiba, terdengar teriakan keras, "Tolong, tolong...., ular!" Serentak seluruh warga berlari ke arah datangnya suara. Kulihat, seorang anak laki-laki menunjuk ke arah batu-batuan. Di sana terlihat seekor ular besar yang sedang memangsa kambing. Semua orang terdiam melihat pemandangan itu.

Tak lama kemudian, seorang pawang ular datang dan menangkap ular itu dengan bantuan penduduk.

Sungguh, pagi itu merupakan pengalaman yang tak kulupakan selama hidupku.

Lampung, 20 Mei 1990

2. Hal-hal penting dalam wacana di atas yaitu :
 - a. Topik pengalamannya : ular besar memangsa kambing
 - b. Penulisnya : anonim
 - c. Tempat kejadian : Lampung
 - d. Waktu : 20 Mei 1990

3. Hal-hal penting dalam buku harian, misalnya: peristiwa yang terlupakan, jadwal harian, dll.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal/Pembukaan

Apersepsi, dilakukan dengan cara guru melakukan tanya-jawab tentang pengalaman sehari-hari. Mengkondisikan anak agar siap mengikuti pelajaran baik fisik, mental, maupun konsentrasinya.

Menginformasikan pada peserta didik tentang:

 - 1) buku harian;
 - 2) hal-hal penting yang dicatat dalam buku harian;
 - 3) hal-hal penting yang dialami setiap hari.

2. Kegiatan Inti Pembelajaran
 - a. Guru membacakan wacana berjudul “Pengalamanku”
 - b. Berdiskusi, tentang:
 - 1) topik pengalamannya;
 - 2) pelakunya;
 - 3) tempat kejadiannya;
 - 4) waktu kejadian.
 - c. Peserta didik mengambil buku latihan dan mencoba menuliskan pengalaman pribadinya. Sebagai contoh, seorang peserta didik maju ke depan kelas dan mengungkapkan pengalamannya.
 - d. Peserta didik lain menanggapi, khususnya tentang: keruntutan kalimat, lafal, intonasi, kesesuaian judul dan isi.

- e. Peserta didik mengungkapkan pengalamannya secara tertulis.
 - f. Peserta mengumpulkan hasil pekerjaannya.
 - g. Peserta didik memasang hasil pekerjaannya pada papan pajangan.
3. Kegiatan Akhir/Penutup
- a. **Refleksi** dilakukan dengan cara peserta didik pada akhir kegiatan disuruh menanggapi kegiatan pembelajaran yang baru, berupa kesan dan pesannya.
 - b. Peserta didik mendengar penegasan guru tentang hal-hal yang berkaitan pada saat mencatat hal-hal penting yang dialaminya setiap hari.
 - c. **Tindak lanjut**, peserta didik yang sudah berhasil diberi tugas PR sebagai pengayaan, sedangkan yang belum diberi tugas perbaikan.

G. Sumber dan Media

1. Sumber : Pengalaman pribadi
2. Media : Gambar, dll

H. Penilaian

Penilaian dilakukan pada akhir proses.

1. Bentuk Tes : Tertulis
2. Jenis Tes : Uraian
3. Tugas : Tulislah hal-hal penting yang kamu alami setiap hari

Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VI/1

A. Kompetensi Dasar

Menulis buku harian

B. Indikator

1. Mencatat hal-hal penting yang dialami setiap hari.
2. Menuliskan catatan ke dalam beberapa kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mencatat hal-hal penting yang dialami setiap hari.
2. Peserta didik dapat menuliskan catatan ke dalam beberapa kalimat.
 - a. Tulislah hal-hal penting yang kamu alami setiap hari!

- b. Isilah jadwal harian di bawah ini!

No	Waktu	Kegiatan Harian	Keterangan
1	05.00	Bangun pagi	
2			
3			
4			
5			
dst.			

Untuk lebih memantapkan pemahaman Anda, silakan kerjakan tugas-tugas latihan berikut.

Latihan

1. Buatlah sebuah RPP untuk mengajarkan aspek keterampilan menulis di kelas V dengan ketentuan sebagai berikut.
 - a. Kompetensi Dasar: Menulis karangan
 - b. Indikator : Menulis surat
2. Buatlah sebuah RPP kelas VI untuk mengajarkan aspek keterampilan mendengarkan dengan ketentuan sebagai berikut.
 - a. Kompetensi Dasar: Mendengarkan sebuah cerita
 - b. Indikator : Menulis ringkasan cerita

3. Buatlah sebuah RPP kelas VI untuk mengajarkan aspek keterampilan berbicara dengan ketentuan sebagai berikut.
 - a. Kompetensi Dasar : Berpidato
 - b. Indikator : Membacakan teks pidato dengan lafal dan intonasi yang tepat

Untuk mengerjakan tugas tersebut, Anda pedomani contoh-contoh RPP di atas dan petunjuk penulisan RPP pada Unit 7.

Pedoman Jawaban Latihan

Jawaban latihan nomor 1, 2, dan 3 mengacu pada:

1. Pengembangan materi harus sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar
2. Rumusan tujuan pembelajaran harus sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar
3. Kegiatan inti pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran
4. Penilaian harus sesuai dengan tujuan pembelajaran

Rangkuman

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) memiliki komponen mata pelajaran, kelas, semester, waktu/lama pembelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, kegiatan pembelajaran, sumber dan media, dan penilaian. Masing-masing komponen saling berkaitan dan harus relevan.

Tes formatif 1 langsung berupa latihan di atas.

Subunit 2

Instrumen Penilaian Kinerja Guru

Saudara, pada Subunit 2 ini kita akan mencermati instrumen penilaian kinerja guru yang disingkat menjadi IPKG. Instrumen ini sebenarnya tidak jauh berbeda dengan APKG atau alat penilaian kemampuan guru. Baik IPKG maupun APKG kedua-duanya terdiri atas IPKG/APKG 1 Dan IPKG/APKG 2. Fungsinya pun sama. IPKG 1 maupun APKG 1 berfungsi untuk menilai rencana pelaksanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru. IPKG 2 maupun APKG 2 digunakan sebagai alat untuk menilai kemampuan kinerja guru (mengajar). Dalam bahan ajar ini IPKG yang ditampilkan adalah IPKG produk Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Instrumen ini tidak harga mati, artinya tidak mutlak harus dipakai. Anda dipersilakan juga untuk menggunakan APKG yang sudah tidak asing lagi bagi mahasiswa Program Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar, baik program reguler maupun program penyetaraan. Baik program penyetaraan yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan tenaga kependidikan negeri atau swasta, atau oleh Universitas Terbuka.

Silakan pahami, dan jika Anda menemui kesulitan jangan segan-segan bertanya kepada tutor atau dosen atau diskusikan dulu dengan teman-teman di kelompok.

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) 1

IPKG 1 terdiri atas identitas dan komponen rencana pembelajaran. Identitas meliputi nama guru, NIP/NIK, sekolah tempat PPL/Ujian, kelas, mata pelajaran, waktu, dan tanggal. Rencana pembelajaran meliputi lima komponen meliputi perumusan tujuan pembelajaran/kompetensi, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan sumber belajar, skenario atau kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Masing-masing komponen terdiri atas beberapa subkomponen. Tiap subkomponen memiliki capaian skor yang sama, yaitu rentangan 1—4.

Untuk lebih jelasnya, cermati format IPKG 1 berikut.

IPKG 1
INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SD
(Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

1. NAMA GURU	:
2. NIP/NIK	:
3. SEKOLAH TEMPAT UJIAN	:
4. KELAS	:
5. MATA PELAJARAN	:
6. WAKTU	:
7. TANGGAL	:

No	Komponen Rencana Pembelajaran	S	K	O	R
		1	2	3	4
A.	Perumusan tujuan pembelajaran				
1	Kejelasan rumusan				
2	Kelengkapan cakupan rumusan				
3	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
B.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3	Keruntutan dan sistematika materi				
4	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu				
C.	Pemilihan sumber belajar				
1	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				
D.	Skenario/Kegiatan pembelajaran				
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				
4	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian dengan alokasi waktu				
E.	Penilaian hasil belajar				
1	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				
2	Kesesuaian dengan prosedur penilaian				

No	Komponen Rencana Pembelajaran	S	K	O	R
3	Kelengkapan instrumen				
	Total				

Setelah memahami instrumen di atas, silakan Anda mencoba menilai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di atas atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh teman Anda. Silakan mencoba!

Instrumen Penilaian Kinerja Guru (Ipkg) 2

IPKG 2 terdiri atas identitas dan aspek yang diamati. Identitas meliputi nama guru, NIP/NIK, sekolah tempat PPL/Ujian, kelas, mata pelajaran, waktu, dan tanggal. Aspek yang diamati meliputi empat komponen besar, yaitu pra pembelajaran, pembukaan, kegiatan inti, dan penutup. Masing-masing komponen terdiri atas beberapa subkomponen. Tiap subkomponen memiliki capaian skor yang sama, yaitu rentangan 1—4.

Untuk lebih jelasnya, cermati format IPKG 2 berikut.

IPKG 2 INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SD (Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran)

1. NAMA GURU	:
2. NIP/NIK	:
3. SEKOLAH TEMPAT UJIAN	:
4. KELAS	:
5. MATA PELAJARAN	:
6. WAKTU	:
7. TANGGAL	:

No	Aspek yang Diamati	Skor
I.	Prapembelajaran	
1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 3 4
2	Memeriksa kesiapan peserta didik	1 2 3 4
II.	Membuka Pembelajaran	

No	Aspek yang Diamati	Skor
1	Melakukan kegiatan apersepsi	1 2 3 4
2	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 4
III.	Kegiatan Inti Pembelajaran	
A	Penguasaan materi pelajaran	
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 3 4
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 3 4
3	Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	1 2 3 4
4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 3 4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 3 4
2.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik	1 2 3 4
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
4.	Menguasai kelas	1 2 3 4
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
6.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	1 2 3 4
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 3 4
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 4
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
3.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 3 4
4.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	1 2 3 4

No	Aspek yang Diamati	Skor
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik	
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	1 2 3 4
2.	Merespons positif partisipasi peserta didik	1 2 3 4
3.	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	1 2 3 4
4.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	1 2 3 4
5.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kodusif	1 2 3 4
6.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	1 2 3 4
E.	Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
1.	Bahasa Indonesia	
	a. Melatih keterampilan berbahasa dan/atau bersastra secara terpadu	1 2 3 4
	b. Mengembangkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dan bernalar	1 2 3 4
	c. Memupuk kegemaran membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari	1 2 3 4
2.	Matematika	
	a. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika dan menerapkannya	1 2 3 4
	b. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis) melalui simbol, bilangan, diagram, grafik, tabel, dll.	1 2 3 4
3.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
	a. Menerapkan pembelajaran IPA melalui pengalaman langsung	1 2 3 4
	b. Mengintegrasikan keterampilan merangkai dan menggunakan alat, sebagai wujud keterampilan proses dalam mengajarkan konsep IPA	1 2 3 4
4.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	
	a. Mengembangkan konsep dasar IPS melalui pendekatan terpadu	1 2 3 4
	b. Mengembangkan sikap peka, tanggap, dan adaptif tetapi kritis terhadap lingkungan sekitar	1 2 3 4
5	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	
	a. Mengembangkan kesadaran akan hak dan kewajiban	1 2 3 4

No	Aspek yang Diamati	Skor
	sebagai warga negara, dan cinta tanah air	
	b. Menciptakan iklim kelas yang demokratis, dan bertanggung jawab dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.	1 2 3 4
	c. Mengkaji praktik penyelenggaraan pemerintahan dan kelembagaan negara berdasarkan Pancasila dan UUD 1945	1 2 3 4
6.	Menerapkan pendekatan tematik di kelas awal (I dan II)	1 2 3 4
F.	Penilaian proses dan hasil belajar	
1.	Memantau kemajuan belajar	1 2 3 4
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 3 4
G.	Penggunaan bahasa	
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4
2.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
3.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 3 4
IV	PENUTUP	
1.	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan peserta didik	1 2 3 4
2.	Menyusun rangkuman dengan melibatkan peserta didik	1 2 3 4
3.	Melaksanakan tindak lanjut	1 2 3 4
	Skor Total IPKG 2	

Tes Formatif 2

Tes formatif 2 ini dilakukan dalam bentuk simulasi.

1. Simulasikan RPP yang Anda susun, atau memilih salah contoh RPP yang ada pada unit 8 ini!
2. Amatilah salah seorang di antara teman Anda yang sedang bersimulasi dengan menggunakan IPKG 2

Kunci Tes Formatif

- A. Kunci Tes Formatif 1 didasarkan pada IPKG 1**
- B. Kunci Tes Formatif 2 didasarkan pada IPKG 2**

Daftar Pustaka

- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Model Pembelajaran Sekolah Dasar. dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Dikdasmen, Direktorat Pend. TK dan SD, Bagian Proyek Peningkatan Mutu Pelajaran IPA (SEQIP)..
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Manajemen Dikdasmen, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak.

Glosarium

Instrumen	:	alat
Kinerja	:	penampilan
Kompetensi	:	kemampuan
Standar	:	yang dijadikan pedoman
Simulasi	:	permainan